

5. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1174 від 29.10.2018 р. про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
6. Національний університет «Львівська політехніка». Освітньо-професійна програма 275 «Транспортні технології на автомобільному транспорті» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. 2020.
<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12830/opp2752020.pdf>.
7. Тернопільський національний технічний університеті імені Івана Пулюя. Освітньо-професійна програма 275 «Транспортні технології на автомобільному транспорті» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. 2024 :<https://m.tntu.edu.ua/storage/pages/00000484/op275b.pdf>
8. Харківський національний автомобільно-дорожній університет Освітньо-професійна програма 275 «Транспортні технології на автомобільному транспорті» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: 2025.https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/ОПП_J8_Бакалавр_2025__проект_.pdf

ДІАГНОСТИКА ТРАЄКТОРІЇ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ У ФАХІВЦІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ

Д.О. Ніколенко (студ., 2 курс), м. Харків, Україна
Науковий керівник – канд.пед.наук Чепурна В.О.
Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

Проблема діагностики ставлення до професійного зростання та кар'єри актуалізується у контексті сучасних вимог, що висуває професійна діяльність та сучасні соціально-економічні умови, у які потрапляють випускники одразу після закінчення ЗВО. Діагностика і дослідження ставлення до кар'єрного зростання особистості відповідає нагальним потребам виробництва і бізнесу та є ключовою проблемою психології професійного становлення особистості.

Питання щодо кар'єрного зростання фахівця розглядались у працях багатьох науковців, зокрема у дослідженнях Л.Березовської, І.Кочаряна, А. Анастасі, В.Овсянікової.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні проблеми діагностики ставлення до кар'єрного зростання майбутніх фахівців та розробці програмного продукту (інформаційно-розрахункової системи) з діагностики кар'єрного зростання.

Об'єкт дослідження – діагностика ставлення до кар'єрного зростання фахівців транспортної галузі.

Предмет дослідження – психолого-педагогічні проблеми розробки програмного продукту з діагностики ставлення до професійного зростання та кар'єри фахівців транспортної галузі.

Реалізація мети передбачала вирішення таких завдань:

- проаналізувати наукову літературу з проблеми кар'єрного зростання та розкрити зміст даного поняття відповідно до вимог професійної діяльності;
- встановити діагностичний інструментарій для вивчення ставлення до кар'єрного зростання;
- охарактеризувати алгоритм роботи розробленої ї інформаційно-розрахункової системи «Якорі кар'єри»;
- проаналізувати етапи роботи та отримання даних інформаційно-розрахункової системи «Якорі кар'єри» у результаті апробації;
- аргументувати практичне значення розробленої інформаційно-розрахункової системи «Якорі кар'єри» з діагностики ставлення до кар'єрного зростання фахівців транспортної галузі.

Методологічною основою дослідження проблеми є системний, діяльнісний та аксіологічний підходи до розгляду педагогічної реальності, загальнофілософські, психологічні та педагогічні положення теорії особистості.

Теоретичною основою дослідження є положення зарубіжної та вітчизняної педагогіки, психології та психології праці щодо проблем

діагностики ставлення до кар'єрного зростання, професійної придатності студентської молоді.

Практичне значення одержаних результатів полягає у тому, що основні положення, програмний продукт («Якорі кар'єри»), висновки роботи можуть використовуватися дослідниками, які розглядають проблеми діагностики ставлення до кар'єрного зростання особистості та її професіоналізації, також дають імпульс до розвитку інженерній психології та психології праці. Матеріали дослідження можуть бути використані професорсько-викладацьким складом випускових кафедр, кураторами академічних груп, деканатом для управління якістю підготовки інженерів з транспорту.

Ключові слова: діагностика, професійне зростання, професіоналізм, кар'єра.

Література

1. Arthur, J. W., Bell, S. T., Villado, A. J., and Doverspike, D. (2006). The use of person-organization fit in employment decision-making: an assessment of its criterion-related validity. *Journal of Applied Psychology*, 91, 786–801.
2. Березовська, Л. І., & Тангел, А. (2015). Психологічні особливості кар'єри особистості. *Вісник Національного університету оборони України : Збірник наукових праць*, (1), 44, 212 – 217.
3. Бех І.Д. Виховання особистості. У 2-х книгах. Кн.2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади [навч. метод. посібник]. / Бех І.Д. – К.: «Либідь», 2003. – 344 с.
4. Біла-Тіунова, Л.Р. (2012). Службова кар'єра державного службовця: поняття та особливості. *Наукові праці Національного університету Одеська юридична академія*, (11), 127-139.
4. Біскуп, В.С. (2017). Кар'єрна компетентність студентської молоді: соціологічний аспект. Львів : Львівський національний ун-т імені Івана Франка.

5. Воронько, Л.О. (2013). Успішна кар'єра державного службовця: сутність, умови та фактори побудови. Державне управління: теорія та практика, (1). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Dutp_2013_1_23

ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ЯК СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ІНЖЕНЕРА В ЕПОХУ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В.В. Сидорчук (студ., 3 курс), м. Харків, Україна
Науковий керівник – доц. Чхеайло І.І.
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

У сучасному світі, який характеризується стрімким розвитком науки і техніки, етичні аспекти професійної діяльності інженера набувають дедалі більшого значення. Технологічні інновації, зокрема у сферах штучного інтелекту, біоінженерії, автоматизації та робототехніки, не лише відкривають нові можливості для людства, але й породжують низку моральних дилем, що потребують усвідомленого підходу з боку фахівців технічних галузей.

Метою роботи є глибоке осмислення етики як невід'ємної складової професійної відповідальності інженера та визначення її ролі у формуванні соціально орієнтованих інженерних рішень.

Актуальність обраної теми зумовлена глобальним характером наслідків інженерної діяльності, які безпосередньо впливають на навколишнє середовище, економічні системи, суспільну стабільність і добробут окремих соціальних груп. На тлі сучасних трансформацій суспільства постає потреба в новій парадигмі інженерної етики, яка б враховувала не лише технічну доцільність, а й довгострокові наслідки для людства та планети в цілому. Саме тому дослідження етики відповідальності, запропонованої Гансом Йонасом, знаходить своє логічне продовження у філософському аналізі професійної позиції інженера.

У науковій роботі розглядається поняття соціальної відповідальності як одного з ключових етичних орієнтирів у діяльності сучасного інженера. Особливу увагу приділено співвідношенню між етичними нормами,