

визначень показників економічної ефективності, якості, безпеки та стандартів транспортного обслуговування. Це має зводитись до методів доведення до студентів під час аудиторних занять особливостей оцінки діяльності транспортного комплексу і його підсистем стандартам та відхилення, що зустрічаються у практиці їх функціонування. Майбутні фахівці з вищою освітою повинні уміти визначити свою роль, як транспортного менеджера, застосовувати співвимірні методики прийняття рішень за умов настання відхилень від прийнятих стандартів організації надання послуг клієнтурі транспорту.

Вважаючи, що навчальна дисципліна, яка призначена не тільки і не стільки для того, щоб з'ясувати певні науково-теоретичні істини, бо ж відповідальність конституційно ґрунтується виключно на чинних законодавчих нормах, а тому вона по своїй природі є конкретизованою, маємо намагатися сформувати у студентів конкретні професійні навички щодо співставлення фактичних правопорушень чинним законодавчим нормам та розуміння майбутньої їхньої ролі, як спеціалістів управлінського профілю у поширенні ефективних процесів впливу на порушників у сфері відповідальності транспортних підприємств.

Література

1. Транспортне право України: підручник для студ. вищ. навч. закл. / Шелухін, О.І. Антонюк, В.О. Вишнієцька та ін.; за ред. М.Л. Шелухіна. – К.: Вид. Дім «Ін Юре», 2008. – 896 с.
2. Левковець П.Р., Маруніч В.С., Міжнародні перевезення і транспортне право: Навч. посібник для студентів вузів – К.: Арістей, 2006. – 416с.

Лысанова Алла Митрофановна, старший преподаватель, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет
Киреева Марина Петровна, старший лаборант, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, copia_verborum@mail.ru

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ

При проведении практических занятий по экономическим дисциплинам всегда стоит цель – выбрать наиболее эффективное хозяйственное решение среди имеющихся его альтернатив.

В этой связи использование метода групповой динамики при проведении практических занятий является весьма целесообразным.

При этом учебная группа дифференцируется на ряд микрогрупп (по 4-5 студентов в каждой) и в каждой из них выбирается лидер, отвечающий за все те решения, который вырабатывает и принимает его микрогруппа. Далее из каждого варианта микрогрупп формируется окончательный вариант

хозяйственного решения на уровне всей учебной группы с помощью построения социометрической матрицы. Социометрическая матрица отражает мнение участников каждой микрогруппы с учетом ранжирования альтернатив хозяйственных решений и позволяет выбрать наиболее эффективный вариант.

Социометрическая матрица реализует скалярную цепь принятия наиболее эффективного варианта хозяйственного решения, а именно: индивидуальный вариант – вариант микрогруппы – вариант учетной группы.

Преимущества метода групповой динамики при выработке эффективного варианта хозяйственного решения очевидны и заключаются в следующем:

- повышенная мотивация членов микрогруппы отстаивать собственное мнение по поводу предложенного ими варианта хозяйственного решения;
- взаимная поддержка членов микрогруппы;
- высокая активность членов микрогруппы;
- приобретение навыков построения собственной модели поведения при публичном выступлении;
- повышение уровня компетентности членов микрогруппы;
- осознание особенностей собственного стиля взаимодействия с другими людьми;
- приобретение навыков реализации собственной эмпатии (умения видеть, слышать и чувствовать делового партнера);
- регулирование собственного эмоционального тона взаимодействия;
- наличие эффективной обратной связи между преподавателем и студентами;
- стопроцентная вовлеченность студентов в групповую дискуссию по выработке эффективного варианта хозяйственного решения.

Опыт использования активных форм проведения занятий преподавателями кафедры экономики предприятия ХНАДУ подтверждает все вышеперечисленные преимущества использования таких форм проведения занятий.