

ошибки в языке студентов: «Я отдохнул и начал заниматься», «Я буду продолжать учусь в университете». Кроме того, после арабских глаголов со значением желания, возможности, стремления, соответствующих русским хотеть, мочь, любить, а также после модальных слов, соответствующих русским - нужно, необходимо, можно, нельзя, должен, в арабском языке употребляется глагол в форме сослагательного наклонения, которое образуется от формы настоящего времени. Отсюда ошибки в языке студентов: «Я люблю гуляю в парке», «Можно я беру ручку?», «Если человек хочет получает письма, он должен пишет их».

Различия в функционировании глагольных систем русского и арабских языков приводят к ошибкам арабговорящих студентов, изучающих русский язык. Зачастую на начальном этапе обучения студенты строят русские фразы, используя грамматические модели родного языка. Поэтому на каждом практическом занятии необходима постоянная и тщательная работа над значениями вида и времени русского глагола.

*Топоровская С.В.
Днепропетровский национальный университет
имени Олеса Гончара
г.Днепр, Украина
e-mail: svetatop1998@gmail.com*

Использование ресурсов Интернет в практике преподавания иностраннных языков

Сейчас Интернет имеет большие информационные возможности и не менее впечатляющие услуги. Он создает уникальную возможность пользования аутентичными текстами, прослушивания аудиотекстов и общения с носителями иностранного языка, то есть создает естественную иноязычную коммуникативную среду. Появление Интернета в системе образования стимулирует желание учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в

пределах одного урока. Интернет-технологии становятся неотъемлемой частью общей информационной культуры учителя и учеников. Используя информационные ресурсы сети Интернет, разумно интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд как дидактических, так и социокультурных задач:

- формировать навыки чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного языка;
- знакомиться со страноведческой информацией, содержащих речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры;
- возможности чтения книг языке оригинала, просмотр учебных видеофильмов, видеосюжетов.

Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку позволяет предположить, что такая форма организации обучения ускоряет формирование и развитие навыков и умений учеников в продуктивных видах деятельности, повышает мотивацию, интерес к изучению английского языка, стимулирует развитие познавательной и творческой активности. Общаясь в языковой среде, обеспеченной Интернет, ученики находятся в реальных жизненных ситуациях и подключаются к решению широкого круга важных, реалистичных задач, благодаря этому ученики учатся спонтанно и адекватно реагировать и высказывания, стимулирует создание оригинальных высказываний, при этом внимание, прежде всего сконцентрирована на использовании форм и обучения грамматики и лексики. При этом преимущество компьютера заключается в том, что он лоялен к ответам, благодаря чему развивается самостоятельность учащихся и создается благоприятная социально-психологическая атмосфера на занятии, предоставляя

ученикам уверенности в себе, что является важным фактором для развития индивидуальности. Основная цель обучения иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном её понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию [4;8]. Устное общение состоит из говорения и слушания, которое в методике называется аудированием. В Интернете множество различных сайтов, где можно найти аудиоматериал в виде звуковых файлов. В этом случае преподаватель имеет возможность включать аудиоматериал на занятиях и практиковать произношения с учениками.

В реальной жизни человек сталкивается с необходимостью владеть письменными видами речевой деятельности (чтение, письмо). К сожалению, существующие учебники иностранного языка, как отечественные, так и зарубежные, не содержат нужное количество материалов для указанных видов. С помощью информационных материалов сети Интернет можно заполнить эти пробелы [3;15].

Интернет - превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. А это в первую очередь предполагает чтение. Таким образом, можно с помощью Интернет превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для учеников старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь [1;4]. Сейчас есть множество сайтов и ресурсов где можно прослушать текст и правильное произношения всех слов. Например: BBC World Service предоставляют возможность не только прочесть, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей - по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью

ссылки CONTACT US [2;10], ABC News сопровождает свои публикации помимо звукового еще и видео сопровождением. Использовать такой метод обучения можно как на уроках, так и давать подобного рода задания ученикам домой. Использование Интернет сети для самостоятельной работы учащихся - является весьма эффективным средством использования Интернета для учебных целей. Включает в себя подготовку домашних заданий в виде презентаций о родном городе, выдающихся личностей, любимых писателей или музыкантов, поиск и подбор видеосюжетов или интересной информации на предложенную тематику, подготовка рефератов, собственных монологических высказываний, других проектов. Задания могут быть индивидуальными для каждого ученика или коллективными. Как правило, ученикам интересней выполнять проектные задания вместе с товарищами. Конечно, ученику будет весьма сложно сориентироваться в информационном потоке самостоятельно, поэтому учитель должен предоставить методические советы ученику для выполнения самостоятельной работы, выделить основные образовательные сайты, с которыми будут ученики работать во внеурочное время. Это, как правило, перечень Интернет источников и образовательных баз данных, предназначенных специально для образования школьников. Следовательно, можно сделать вывод, что с помощью современных компьютерных программ ученики испытывают настоящее погружение в живую речь, получают множество возможностей для изучения и запоминания новых слов и речевых оборотов. Также для развития речевых навыков Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая настоящую заинтересованность и, следовательно, эффективность. Таким образом, использование Интернет на уроках иностранного языка - это эффективное средство обучения школьников. Удовлетворяя естественное любопытство учеников к поиску информации и работе в сети, мы обеспечиваем им условия для эффективного изучения иностранного языка. Такая форма обучения не утомляет нервную систему и организм учащихся, поскольку учебный материал усваивается с помощью

непроизвольной памяти в интересной форме. Использование новых информационных технологий обеспечивают не только индивидуализацию обучения с учетом способностей учащихся, их склонностей, но и обогащают их социокультурную компетенцию, снимают психологический барьер перед изучением иностранного языка, развивают социальные и личностные качества учеников: уверенность в себе и способность работать в коллективе, а также показывают результативность обучения через установление между культурных связей в виртуальном пространстве.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // "ИЯШ". - 1994. - №1. - С.8-1
2. Подопригора Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностр. яз. в shk. — 2003. - № 5. — С.25-31
3. Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // "ИЯШ", 1978. - №6. - с.18-36.
4. Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Ростов н/Д: АНИОН, 2003. - 416с.

Ушакова Н.В.
ХНАДУ
Харків, Україна
ushakova_natali@ukr.net

Використання новітніх інформаційних технологій як засіб індивідуалізації самостійної роботи студента-іноземця

Вивчення іноземної мови передбачає виконання студентом великої за обсягом самостійної роботи в аудиторний та в позааудиторний час. Ця робота планується, виконується за завданнями викладача, але без його безпосередньої участі. Поняття самостійної роботи визначається науковцями не лише як організаційна форма, але й як метод, прийом, засіб навчання [1]. Ефективність самостійної роботи студентів залежить від таких чинників: вмотивованість та активність студента, рівень розвитку пізнавального інтересу, ступінь розвитку