

немислимий поза його становленням як суб'єкта навчально-професійної діяльності. Тим часом педагогічне забезпечення механізмів цього становлення через дистанційне навчання, забезпечення максимально повної реалізації студентом суб'єктних функцій в освітньому процесі недостатньо повно розроблено в науково-педагогічній літературі.

Література:

1. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.] ; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.

2. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі: психолого-педагогічні аспекти : навч.-метод. посіб. / за ред. М. Л. Смульсон. <http://www.psy-science.com.ua/Recommendation/>

3. Демида Б. Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Комп'ютерні науки та інформаційні технології. 2011. № 694. С. 98 – 107

4. Лукашенко І.М., Луценко О.Л. Психологічні аспекти навчання у віртуальному середовищі [Електронний ресурс] І.М. Лукашенко, О.Л. Луценко // Вісник ХНУ. Серія: «Психологія». № 60. 2016. Харків. С 40 – 43.

УДК 378.4

Захарова Е.В., Таєнко О.Ю., Яскевич А.О. м. Харків, Україна
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Абрамович В.П., м. Дніпро, Україна
ТОВ «Автомагістраль-Південь»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

Повне впровадження заходів, необхідних для захисту від порушень академічної доброчесності, таких як плагіат, сприяння академічній нечесності, має завжди бути в центрі уваги академічної спільноти, тоді як вирішення питань доброчесності має виходити за рамки встановлення законодавчих та інституційних меж, і намагатися усунути першопричини такої поведінки. Принципи академічної доброчесності є фундаментальними для функціонування та роботи академічної спільноти та загального академічного середовища [1].

Національна політика забезпечення академічної доброчесності має передбачати не лише моніторинг виникнення та характеру випадків академічної неправомірної поведінки та вжиття заходів щодо санкцій за таку поведінку, а й спрямована на вирішення глибинних причин такої поведінки. Керуючись принципами Закону «Про академічну доброчесність», Міністерство освіти працює над гармонізацією нормативних актів враховуючи політику ЄС та передові європейські практики у цій сфері [2].

Для запобігання неетичній поведінці потрібні регулятивні та інституційні реформи.

Ці реформи тривають з нещодавнім ухваленням Закону про академічну доброчесність [2]. Вищі навчальні заклади також вжили заходів для просування та захисту академічної доброчесності. Однак було б неправильно думати, що з

академічними порушеннями можна боротися лише за допомогою «директивної формули» нових правил. Закон завжди слідкує за змінами суспільного ставлення, а не навпаки, тому вирішення питань доброчесності має виходити за рамки законодавчих та інституційних рамок.

Ухвалення закону владою підтвердило, що вони сприймають ризики для академічної доброчесності як одну з головних проблем як для академічного середовища, так і для суспільства в цілому в процесі реформування вищої освіти.

З точки зору Ради Європи, важливо розуміти, що академічна доброчесність є ключовою частиною якісної системи освіти – це чітко визначено в Рекомендації Комітету Міністрів Ради Європи для урядів, яка визначає, що корупція в освіті є порушення основного принципу рівності прав, і що якісна освіта має бути вільною від корупції. Комітет міністрів у своїй Рекомендації запропонував, щоб антикорупційні заходи також включали розвиток середовища, в якому корупція вважається неприйнятною для зацікавлених сторін і громадськості в цілому, і в якому ті, хто займається корупцією, зустрічають несхвалення та притягуються до суду, до справедливості. З цього приводу очікується, що найближчим часом Комітет міністрів ухвалить Рекомендацію щодо шахрайства в освіті, яка стане новим стандартом у сфері академічної доброчесності [3].

Виклики академічній доброчесності слід вирішувати поза законодавчими та інституційними рамками, слід усунути першопричини.

Література:

1. Конституція України: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 08.10.2023).
2. Закон України «Про освіту»: веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 08.10.2023).
3. Council of Europe Committee of Ministers Recommendation to governments: веб-сайт. URL: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805c94fb (дата звернення: 08.10.2023).

УДК 378.14:371.3:004

Панухник О. В., м. Тернопіль, Україна

Тернопільський національний технічний університет імені Івана

Пулюя

**РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
РІШЕННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**