

познавательную, исследовательскую, творческую деятельность как студентов, так и преподавателей, которые имеют общую цель, методы, деятельность, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. Поэтому метод проектов можно рассматривать как педагогическую технологию, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Литература:

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. Е.А.Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2015. – 32 с.
 2. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития / Педагогическая мастерская. – 2012. - № 5. – С. 7-12.
 3. Жиренко О.Е., Лапина Е.Л. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе. – Воронеж: ВОПК и ПРО. – 2016. – 35 с.
 4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учебн. пособие. – М.: Академия. – 2005. – 150 с.
- © Б. Азадова, Е.Ю. Шачнева, 2018

Алексеева Г.С.
Українська інженерно-педагогічна академія
м. Харків, Україна
e-mail: hannaleksa@gmail.com

Інформаційно-комунікаційне середовище як інструмент формування інформаційної культури іноземного студента

Зважаючи на особливості навчання іноземних студентів, створення *Інформаційно-комунікаційного середовища* (ІКС) в контексті формування інформаційної культури дозволить їм паралельно з вивченням мови навчального середовища (українською/російською), оволодіти основними інформаційними процесами, які відбуватимуться в цьому середовищі, і для яких мова є основним інструментом.

Інформаційно-комунікаційне середовище – це сукупність умов, що забезпечують здійснення діяльності користувача з інформаційним ресурсом, за допомогою інтерактивних засобів інформаційно-комунікаційних технологій і таких, що взаємодіють з ним як з суб'єктом інформаційного спілкування та особистістю [1;62]. Наукові дослідження в різних галузях свідчать про те, що вдосконалення інформаційно-комунікаційного середовища суспільства ініціює формування прогресивних тенденцій розвитку продуктивних сил, змінення структури суспільних взаємин, взаємозв'язків і, перш за все, інтелектуалізацію діяльності всіх членів суспільства, в усіх його сферах і, звісно, в сфері освіти [2].

Створення ІКС в процесі навчання має активувати в іноземних студентів такі види інформаційної діяльності (ІД) як аналіз, опрацювання, обмін інформацією тощо, використовуючи ті засоби та форми, що дозволятимуть найбільш ефективно виконувати інформаційні процеси, вирішуючи поставлені перед ними інформаційні завдання. При чому мова стане засобом для виконання інформаційних завдань, які поставатимуть перед іноземними студентами, і, разом з тим, в процесі опрацювання цих завдань, мовні навички студентів також мають покращитися.

Для створення ІКС необхідно обрати *інструментарій*, який відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства; провести *опитування* щодо визначення найбільш актуальних для студентів засобів (наприклад, засобів обміну швидкими повідомленнями та соціальними мережами); підготувати та наповнити *базові платформи* (наприклад, блоги або сторінки в соц.мережах); підготувати *допоміжні засоби* у відповідності до навчальних програм та конкретних завдань.

Після дотримання вищезазначених умов необхідно поступово *ознайомити* студентів з інструментарієм ІКС; поступове *ввести інструментарій* в процесі виконання навчальних завдань; допомогти студентам *у створенні власного ІКС*, використовуючи надані інструменти або їхні власні.

На основі результатів проведених бесід, спостережень та опитувань, ми обрали для створення ІКС такі засоби, як:

- технології Web 2.0, Web 3.0 (learningapps.org);
- блог-технології (blogger.com);
- соціальні мережі (Facebook, Instagram);
- засоби обміну швидкими повідомленнями (Line, Viber)
- веб-квест (на платформі jimdo.com);
- інфографіка (easel.ly);
- скрайбінг (powtoon.com);
- доповнена реальність (додаток QR-code reader).

ІКС має виконувати функцію середовища (інформаційно-комунікаційного), в якому студенти практично реалізуватимуть інформаційну діяльність, використовуючи ті інструменти, що дозволятимуть найбільш ефективно виконувати інформаційні процеси, вирішуючи поставлені перед ними інформаційні завдання.

Тісний зв'язок саме з освітнім середовищем і створення взаємозв'язків, що пов'язують студентів, інформацію і технології в соціальній ефективності в виконанні інформаційних завдань, може не тільки допомогти сформувати належний рівень інформаційної культури студентів, але й підняти їхній загально навчальний рівень.

Література:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2008. — 312 с.
2. Султанов Э. С. Формирование гражданской культуры студентов в условиях новой информационно-коммуникационной среды педвуза // МНКО. 2013. №3 (40). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-kultury-studentov-v-usloviyah-novoy-informatsionno-kommunikatsionnoy-sredy-pedvuza> (дата звернення 26.01.2018).