

Тема 9. Право власності на землі: його обмеження в Україні та інших країнах світу.

Тема 10. Оренда як елемент ринку земель і один із основних способів консолідації земель.

Тема 11. Обговорення змісту проекту Закону України «Про консолідацію земель».

Тема 12. «Розробка проекту консолідації земель на прикладі (об'єкт)».

## **ЕТАПИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Урдзік С.М., к.т.н. urdzik@khadi.kharkov.ua

Болотченко І.С., студент гр. ДГ-16т1-21,

igoran.bolotchenko@gmail.com

Самойлова Г.В., студентка гр. ДГ-16т1-21,

anetsanlv@gmail.com

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Особлива роль інформатизації суспільства належить системі освіти, оскільки освіта виступає, з одного боку, як споживач інформації, з іншого, як творець нових інформаційних технологій. Оскільки вміння працювати з інформацією стає одним із пріоритетних для сучасної людини, то система освіти покликана формувати у студента здатність до критичного мислення, починаючи зі школи (для критичного мислення характерні знання, осмислення, застосування, аналіз, оцінка).

Під інформатизацією освіти розуміють процес забезпечення сфери освіти методологією, технологією та

практикою розробки та оптимального використання сучасних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого- педагогічних цілей навчання та виховання, і використовуваних у комфортних та здоров'язберігаючих умовах.

Перший етап інформатизації освіти (електронізація) характеризувався широким впровадженням електронних засобів та обчислювальної техніки у процес підготовки студентів спочатку технічних спеціальностей (кінець 50-х – початок 60-х років), а потім гуманітарних спеціальностей (кінець 60-х - початок 70-х років) та передбачав навчання основам алгоритмізації та програмування, елементам алгебри логіки, математичного моделювання на ЕОМ. Подібний підхід передбачав формування у студентів алгоритмічного стилю мислення, оволодіння деякими мовами програмування, освоєння умінь роботи на ЕОМ за допомогою обчислювально-логічних алгоритмів. Відносно мала продуктивність комп'ютерів того часу, відсутність зручних у роботі, інтуїтивно зрозумілих для звичайного користувача, що мають дружній інтерфейс програмних засобів не сприяли широкому використанню обчислювальної техніки у сфері гуманітарної освіти.

Другий етап інформатизації освіти (з середини 70-х років по 90-і роки) пов'язаний з появою більш потужних комп'ютерів, програмного забезпечення, що має дружній інтерфейс, і характеризується насамперед використанням діалогової взаємодії людини з комп'ютером. Учні як суб'єкти освітнього процесу вперше отримали можливість, працюючи на комп'ютерах, взаємодіяти з моделями реальних об'єктів та, що

найголовніше, керувати об'єктами вивчення. Комп'ютерні освітні технології дозволили на основі моделювання досліджувати різні (хімічні, фізичні, соціальні, педагогічні, тощо) процеси та явища. Комп'ютерна техніка стала виступати як потужний засіб навчання у складі автоматизованих систем різного ступеня інтелектуальності. У сфері освіти дедалі більше стали використовуватися автоматизовані системи навчання, контролю знань та управління навчальним процесом.

Третій, сучасний етап інформатизації освіти характеризується використанням потужних персональних комп'ютерів, швидкодіючих накопичувачів великої ємності, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, мультимедіа-технологій та віртуальної реальності, а також філософським осмисленням процесу інформатизації та її соціальних наслідків.

Освіченість, гнучкість мислення, вміння орієнтуватися у величезному потоці інформації стають значущими цінностями людини протягом усього її життя. Ці ж цінності значимі і для суспільства, оскільки стрімкий розвиток технологій у всіх галузях науки, культури, виробництва передбачає використання творчого потенціалу освічених людей не тільки у сфері управління, а й обслуговування технологій. Тому інформатизація освіти розглядається як одна з пріоритетних напрямів інформатизації суспільства.

Література

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений. Москва: Академия, 2005. 192 с.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007. 368 с.

## **ПРИНЦИПИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ**

Урдзік С.М., к.т.н., [urdzik@khadi.kharkov.ua](mailto:urdzik@khadi.kharkov.ua)

Вахтанін С.М., студент гр. ДГз-61-20,  
[ipwu20@gmail.com](mailto:ipwu20@gmail.com)

Кривий П.П., студент гр. ДГ-61-20,  
[petsretrovich@gmail.com](mailto:petsretrovich@gmail.com)

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Важливе питання, яке необхідно вирішити у сфері професійної освіти - усунути розрив між теорією, що викладається в навчальному закладі та вимогами організацій та підприємств, що динамічно змінюються. Ліквідувати розрив між теорією і практикою доводиться підприємству, для якого забезпеченість кваліфікованими кадрами – питання життя або смерті. Кожен вирішує це питання по-своєму. Одні прикріплюють до новачків