

СЕКЦІЯ 3.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

УДК 372.83

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-ЛЕКЦІЙ ЯК ДОДАТКОВИЙ ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ ТА КОНСПЕКТІВ ЛЕКЦІЙ

Моргачов І.В. к.е.н., доцент,

Ткаченко Н.Е., к.е.н., доцент

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

В умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та, особливо, коли дистанційне навчання внаслідок карантину стало звичайним явищем – питання використання в освітньому процесі сучасних освітніх інформаційних технологій, що сприяють засвоєнню матеріалу навчальної дисципліни, є вельми актуальним.

Таким засобом є навчальні відеолекції. Відеолекція – спланований та підготовлений аудіо-відеовиклад навчального матеріалу, який записаний у вигляді файлу, що дозволяє його використовувати багаторазово. Відеолекції дозволяють підвищити рівень автоматизації викладацької роботи. Тобто один раз зробивши відеолекцію за певною темою в подальшому можна її багаторазово використовувати. Однак, така ж властивість притаманна і іншим засобам забезпечення навчального процесу: електронним конспектам лекцій, методичним вказівкам,

навчальним посібникам, тестам. Отже, відеолекції можна розглядати як окремий елемент забезпечення навчального процесу на додаток до вищенаведених, однак ми акцентуємо увагу на навчальних відеолекціях (що роблять безпосередньо викладачі за власними дисциплінами) як додаткових інструментах, що сприяють засвоєнню здобувачами вищої освіти електронних конспектів лекцій та навчальних посібників.

Якщо прискіпливо та критично ставитися до кожного з наведених вище слів, то скептики скажуть, що всі наведені матеріали мають сприяти засвоєнню саме навчальної програми з дисципліни. Звичайно, це і є основна мета, однак така мета досягається шляхом виконання окремих завдань. Оскільки матеріал відеолекції викладачами формується на базі електронних конспектів лекцій та навчальних посібників за дисципліною, то відповідні відеоматеріали і допомагають засвоїти саме матеріал цих елементів забезпечення навчального процесу. Допомога у засвоєнні полягає у зручному представленні контенту для здобувача вищої освіти: аудіо та відео подання, використання картинок, схем, слайдів, тексту. До того ж, великий за обсягом матеріал можна розділити на коротенькі відеолекції тривалістю 10 – 15 хвилин для нейтралізації втоми здобувачів та їхнього небажання напружуватися в читанні великих конспектів. Коротенькі відеолекції здобувачі можуть тільки прослуховувати або передивлятися в транспорті, в час перерв на роботі або під час сніданку.

За своєю сутністю відеолекція відрізняється від класичної лише засобом подання матеріалу, що дозволяє його краще засвоювати. До того ж, як вже було відмічено раніше, відеолекції дозволяють автоматизувати рутинні процедури у діяльності викладача. Якщо конспект лекцій як правило є стислим, то навчальний посібник навпаки – переважає за обсягами. Для якісного вивчення дисципліни метою є засвоєння повного матеріалу. Якщо конспект лекцій переважає за обсягом посібник, то метою є скоріше засвоєння такого конспекту, тобто більшого за обсягом елементу

підтримки навчального процесу. При цьому **конспекти лекцій, посібники й навчальні програми нами розглядаються як базисні складові забезпечення навчального процесу за дисципліною, а відеолекції – надбудовою, що ґрунтується на базисі.**

Можливості автоматизації рутини особливо стали доречними при проведенні лекцій за допомогою Інтернет-засобів он-лайн зв'язку, коли викладач може спочатку проводити лекції на живу, а потім вмикати вже зроблений запис. Якщо в аудиторії увагу здобувачів тримати легше, оскільки з аудиторії здобувачі вийдуть за дзвоником, то в Інтернеті – ця задача стає надважкою, оскільки здобувачі одночасно «сидять» і вдома й в Інтернеті. Отже боротися за увагу здобувачів під час такої лекції стало ще важче. Частими є випадки вимикання камер зворотного зв'язку, коли викладач бачить лише чорний екран, а здобувачі незрозуміло чим займаються. В таких умовах використання окремо чи під час проведення он-лайн зв'язку раніше заготовленої відеолекції з ілюстраціями та схемами дозволяє утримати увагу здобувача та допомогти їм засвоїти матеріал електронних конспектів лекцій та навчальних посібників.

Таким чином, використання викладачами відеолекцій в навчальному процесі сприяє засвоєнню здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, однак такі сучасні засоби є лише надбудовою для більш кращого використання базису – навчальних програм, посібників та конспектів.

Література:

1. Моргачов І. В., Овчаренко Є. І., Івченко Є. А., Бучнев М. М. Використання інноваційних освітніх інформаційних технологій для підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». *Державне управління : удосконалення та розвиток* 2020. № 7. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.7.51