

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

*Юр'єва І.А, к.е.н., доцент  
Національний технічний університет «Харківський політехнічний  
інститут»*

Широке коло питань і методів їх вирішення, пов'язаних з методами впровадження та особливостями викладання дисципліни «Аналітичне забезпечення інноваційно-інвестиційної діяльності» висвітлюється у працях вітчизняних і зарубіжних вчених-економістів: Г. Бірмана, І. Бланка, В. Бочарова, А. Бистрякова, П. Віленського, А. Гойка, А. Загороднього, В. Захарченко, А. Маршалла, І. Мейо, А. Пересади, В. Пономаренка, К. Рейлі, В. Федоренка, Р. Холта, В. Царьова, Д. Черваньова, Є. Четиркіна, В. Шеремета та ін. Узагальнюючи праці провідних вчених, можна зробити висновок, що, незважаючи на проведення глибоких і обґрунтованих досліджень з інвестиційно-інноваційної тематики, яка є надзвичайно важливою для України, вивчення кола проблем щодо методів впровадження інноваційних проектів не можна вважати завершеним через багаторазову зміну умов інвестування. З метою формування у студентів концептуальної системи теоретичних і практичних питань з основ аналітичного забезпечення інноваційно-інвестиційної діяльності, вмінь та навичок, необхідних для прийняття економічно обґрунтованих рішень в ефективному управлінні діяльності підприємств розробляються завдання дисципліни, які полягають у засвоєнні та формуванні у студентів необхідного рівня знань щодо комплексного аналітичного підходу теорії і практики оцінки ефективності інноваційно-інвестиційної діяльності підприємства; здійснення управлінських заходів у сфері інноваційно-

інвестиційної діяльності. При цьому студенти повинні відповідати переліку компетентностей, поділяються на загальні компетентності (визначені стандартом вищої освіти спеціальності), до яких відносяться знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, мати навички використання сучасних інформаційних систем і комунікаційних технологій та здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності (визначені стандартом вищої освіти спеціальності) та спеціальні (фахові) компетентності (визначені закладом вищої освіти) по-перше полягають у вміннях використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. По-друге :застосовувати знання права та податкового законодавства в практичній діяльності суб'єктів господарювання. По-третє: ідентифікувати та оцінювати ризики недосягнення управлінських цілей суб'єкта господарювання, недотримання ним законодавства та регулювання діяльності, недостовірності звітності, збереження і використання його ресурсів. Також студенти повинні мати:

- здатність визначати та аналізувати умови оподаткування, процесуальні відносини щодо встановлення, зміни та скасування податків, інших податкових платежів, забезпечення їхньої сплати, організації контролю і застосування відповідальності за порушення податкового законодавства;

- здатність використовувати методи бухгалтерського обліку зовнішньоекономічної діяльності підприємств;

- здатність застосовувати методи бухгалтерського обліку та аналізу діяльності фінансово-кредитних установ для здійснення оцінки ефективності їх діяльності;

- здатність використовувати аналітичні методи для інформаційного забезпечення прийняття управлінських рішень в сфері інноваційно-інвестиційної діяльності підприємств.

В результаті навчання студенти мають здібності визначати сутність об'єктів обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності; формувати та аналізувати фінансову, управлінську, податкову і статистичну звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень. Володіти методичним інструментарієм обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування господарської діяльності підприємств. Розуміти особливості практики здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування діяльності підприємств різних форм власності, організаційно-правових форм господарювання та видів економічної діяльності. Знати та розуміти методи та інструменти економічного аналізу для оцінки економічних процесів та явищ на підприємствах в умовах ризиків та невизначеності. Вміти застосовувати аналітичні методи для інформаційного забезпечення прийняття управлінських рішень в сфері інноваційно-інвестиційної діяльності підприємств.

Для практичних навичок пропонується втілення кейс-методів. Наприклад, на початку заняття необхідно особливо підкреслити значення інноваційної діяльності підприємств у сучасних умовах розвитку ринкових відносин. Визначити мету, завдання ділової гри; об'єкт і предмет дослідження в процесі аналізу результатів ділової гри. Ці ж питання повинні бути відбиті учасниками ділової гри в розділі "Вступ" при оформленні проведеної роботи з результатів аналізу результатів інноваційної діяльності підприємства.

Ціль учасників ділової гри - сформувати в студентів у процесі навчання установку на активні самостійні дії в умовах зміни зовнішнього

середовища, кон'юнктури ринку. Закріпити отримані теоретичні знання про дію економічного механізму підприємницької діяльності в умовах ринкових відносин; про методи і принципи, які використовуються в умовах проектного аналізу з урахуванням вимог суб'єктів інвестиційних процесів закордонних інвесторів, фінансових установ і ін.

Зміст гри. У даній грі моделюються економічні механізми процесу виробництва і випуску нової продукції - різного виду споживчих товарів, їх реалізації в умовах вільного ринку. Усі учасники гри виступають у ролі підприємців, що випускають власну нову продукцію як промислового, так і споживчого призначення. Кожний з них має право виготовити не більш чотирьох видів товарів з переліку, який пропонується координатором гри - провідним, або керуючим товарною біржею (у цьому випадку його функції виконує один з учасників ділової гри), або самостійно організувати виробництво товарів, послуг, за своїм розсудом.

Отже, усі учасники ділової гри вільні у виборі товарів, послуг, тобто кілька людей можуть одночасно випускати однаково продукцію, реалізувати послуги. Можливий і такий варіант: викладач, ведучий ділову гру може скласти перелік нових видів товарів разом з учасниками гри, з якого кожний учасник самостійно вибирає не більш чотирьох найменувань товарів, послуг для їхнього виробництва й реалізації. Зазначені документи у вигляді таблиць доцільно заготовити заздалегідь.

Кожний учасник ділової гри встановлює планову ціну товару, орієнтуючись на зразковий попит на внутрішньому (ігровому) ринку. Визначає річний обсяг випуску продукції, послуг, планові ціни, витрати на виробництво, плановий обсяг реалізації продукції. Завдання кожного учасника ділової гри - реалізувати весь свій товар по максимально можливій ціні. Отже поєднання теоретичних та практичних навичок надасть розвиток професійних та особистісних навичок майбутніх фахівців.

### *Література:*

1. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/go/3715-17>

**УДК 378.1**

## **ПРО АНАЛІЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»**

*Ковальова Т.В., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
Маренич Т.Г., д.е.н, професор  
Державний біотехнологічний університет*

Досягнення визначених результатів навчання не можливе без дотриманням вимог викладених в освітній програмі. У відповідності до Закону України «Про вищу освіту»: «освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)» [1]. Освітня програма повинна відповідати вимогам Стандарту вищої освіти. У відповідності до Стандарту, освітня програма повинна містити:

- обсяг кредитів ЄКТС, потрібний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;