

– направлення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти України, на навчання у закордонних закладах вищої освіти;

– сприяння академічній мобільності наукових, науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються;

– інші напрями і форми, не заборонені законом [2].

Отже, міжнародне співробітництво є важливим фактором та стимулом розвитком вищої освіти в Україні.

Перелік посилань

1. Митина Н. А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 797-799. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8900/>.

2. Про вищу освіту : закон України. Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ В ХАРЬКОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

*Иваниченко Е.Ф., к.э.н., Григоренко А.В.,
Кривошапов А.Ф., Еремин В.И., к. ф.-м. н.,
Харьковский колледж Государственного университета
телекоммуникаций, г. Харьков
ereminvi500@gmail.com*

Современное развитие общества характеризуется глубокими техническими преобразованиями. Изменения в обществе оказывают влияние на политику государства в области образования. Целью образования является воспитание ответственных граждан, которые способны в процессе своей деятельности быть полезными другим людям и обществу, приумножать на этой основе интеллектуальный, экономический, творческий, культурный потенциал Украинского народа, повышение его образовательного уровня для обеспечения устойчивого развития Украины и его Европейского выбора [1]. Значительное место в решении этих задач занимает формирование экологического сознания и экологической культуры. Поэтому преподаватели Харьковского колледжа Государственного университета телекоммуникаций рассматривают возможность интеграции экологического образования и воспитания в процесс обучения как одну из первоочередных задач. В частности, в процессе изучения дисциплины «Биология и экология» – для младших курсов (база 9 классов), студенты приобретают возможность получения навыков и умений, направленных на понимание и решение экологических проблем, бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

Применяются также различные виды и формы внеклассной работы экологической направленности: экскурсии на природу; экскурсии на производство; кружки технического творчества. На старших курсах как при изучении студентами предмета «Основы экологии», так и при изложении специальных предметов, преподаватели стараются акцентировать внимание на актуальности экологического подхода к решению задач развития научно - технического прогресса, и, в частности, в области телекоммуникации. На занятиях рассматриваются задачи, требующие рассмотрения проблемных экологических ситуаций, направленные как на самостоятельный поиск решения, так и на принятие решений группой студентов.

Так, при изучении темы «Экология Харькова и Харьковской области» студенты получают сведения о том, что Харьковская область является одной из наиболее крупных областей по территории и населению и имеет один из наиболее развитых промышленных центров Украины. Эти факторы обуславливают наличие целого ряда экологических проблем. Кроме того, загрязнение атмосферного воздуха в г. Харькове и области сегодня зависит не столько от промышленных предприятий, сколько, в большей мере, от всевозрастающего потока автомобильного транспорта [2–4].

На поставленную задачу: «Как с использованием современных телекоммуникационных средств можно разрешить проблему загрязнения атмосферного воздуха в г. Харькове и Харьковской области?» студентами было предложено, как вариант, создание районных автоматизированных анализаторов для оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха автомобильным транспортом на улицах г. Харькова и Харьковской области. Существующий порядок замера предельно–допустимой нормы концентрации (ПДК) выхлопных газов, при прохождении техосмотров автомобильного транспорта, в органах Государственной автоинспекции, в сервисных центрах по обслуживанию автотранспорта не дает полной характеристики состояния качества атмосферного воздуха в регионе и на магистральных направлениях движения автотранспорта в области, а только позволяет оценить и зарегистрировать техническое состояние конкретного автомобиля по количеству выхлопных газов, в частности, углекислого газа.

Автоматизированные комплексы позволят осуществлять дистанционный автоматический непрерывный экологический контроль территории в местах расположения интенсивного движения автотранспорта, определять фактическое состояние атмосферного воздуха и предельно - допустимую норму концентрации выхлопных газов [ПДК], на основе полученных результатов, затем принимать эффективные управленческие решения по устранению экологических проблем в городе Харькове и Харьковской области.

Такой подход к изложению и пониманию проблем экологии отстранен от политизации предмета. Плахотный А.Ф. [5] в работе о социальной ответственности акцентировал внимание на необходимость понимания физической сути процесса, а не заикливаться только на экономических и политических аспектах социальных явлений. Можно сказать определенно,

динозаври не винувні в своєму вимиранні. Живі організми не існують без електромагнітних полів, і тільки температура ядра землі дозволяє існувати плазмі в центрі планети. Плазма ядра породжує магнітне поле, яке і є спасительним екраном від зовнішнього губительного впливу. Що гіше, швидке остигання планети або її відносний нагрів, якщо взяти загальну тенденцію до зниження температури Землі з моменту її формування? Парниковий ефект – явище природне, і немає чіткої відповіді на його користь або шкоду. Подібна ситуація і з впливом електромагнітних полів з резонансними частотами біологічних процесів людини (Резонанс Шумана).

Студент результативно готовий сприймати тільки ту інформацію, яка дає йому можливість самостійно шукати відповіді на запитання, поставлені педагогом під час занять, відчути свої сильні сторони в науковому розумінні світу.

Перелік посилань

1. Закон України «Про освіту», «Право» 2018р., 136с.
2. Білявський Г. О., Фурдуй Р. С. «Основи екологічних знань», Київ, «Либідь», 1995. – 453 с.
3. Колотило Д. М. «Екологія і економіка», Київ, 1999р. – 224 с.
4. Гуторевич Ю. Ф., Зеркалов Д. В., Говорун А. Г., Копач А. О., Мержієвський Л. П. «Екологія та автомобільний транспорт», «Аристель», Київ, 2005. – 340 с.
5. Плахотний А.Ф., «Проблеми соціальної відповідальності», ВШ, 1981. – 191 с.

ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАГАЛЬНО-ЕКОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З ДИСЦИПЛІНИ БІОЛОГІЯ

*Ковальова О.М., к.т.н., доц.,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків
olgagoog64@gmail.com*

Загально-екологічна практика з дисципліни біологія є необхідною складовою частиною при вивченні фундаментальних дисциплін для закріплення теоретичного матеріалу. Вона дає можливість на практиці оволодіти необхідними навичками визначення видового складу рослин та тварин, що дає уявлення про структуру біоценозів та їх екологічні особливості. Практика розрахована на студентів I курсу спеціальності 101 Екологія.