

УДК 378.147

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

*Денисенко Т.М., к.т.н., доцент
1403denisenko@gmail.com*

Національний університет «Чернігівська політехніка»

Трансформація освітнього простору є масовим процесом у сучасних умовах, коли швидкі зміни в технологіях, науці та культурі змушують освітні інститути адаптуватися до нових вимог і викликів. Освітній простір - це не тільки фізичне середовище, де розвивається навчання, але й соціальна та педагогічна обстановка, яка формує сприятливі умови для навчання та розвитку здобувачів освіти.

У сучасних умовах трансформація освітнього простору є ключовим завданням, оскільки вона дозволяє відповісти на виклики, які стають перед освітою у ХХІ столітті.

Цифрова освіта включає в себе навчання з використанням комп'ютерних програм та програмного забезпечення, використання Інтернету та його ресурсів, використання мультимедійних засобів та інших цифрових технологій [1].

Основним призначенням цифрової освіти є розвиток навичок та компетенцій, які б забезпечили людині в сучасному інформаційному суспільстві, таких як:

- комп'ютерна грамотність та вміння використовувати цифрові технології для розв'язання різноманітних задач;
- критичне мислення та аналітичні навички;
- здатність швидко розмістити необхідну інформацію та ефективно її використовувати;
- співпрацювати в команді та ефективно спілкуватися з іншими;
- здатність навчитися змінюватися та адаптуватися до швидкого розвитку умов ринку праці та технологій.

Для досягнення цієї мети необхідно використовувати кілька напрямків. По-перше, це забезпечення доступу до новітніх технологій. Освітні заклади повинні мати належні комп'ютерні, мультимедійні та інші технічні засоби, які дозволяють ефективно проводити навчальний процес. Також необхідно створювати відкриті цифрові платформи, які дозволяють забезпечити доступ до знань у будь-який час та з будь-якої точки світу.

По-друге, розвиток нових методик та підходів до навчання, які

відповідають вимогам сучасності. Це можуть бути інтерактивні методи, засновані на використанні ігор та розважальних технологій, проектні методи, де здобувачі самі формують свої завдання, методи активного навчання - кейси. Нові методики дозволяють розвивати компетенції здобувачів до здатності розв'язувати комплексні проблеми, критичного мислення, креативності і вміння управляти людьми.

По-третє, розвиток міжкультурної компетентності та глобальної освіти, що забезпечує формування в здобувачів освіти розумових здібностей та навичок взаємодії з людьми інших країн та культурами, розуміння різних поглядів та культурних традицій.

Іншою тенденцією в трансформації освітнього простору є підвищення уваги до розвитку креативності, інноваційності та підприємництва. Нові вимоги до формування ринку праці зумовлюють потребу у студентів не лише знань та навичок, але й компетенцій, які дають можливість розвивати нові ідеї та проекти. Освітні інститути стають центрами інноваційної діяльності, де здобувачі мають можливість переглядати дослідження, розробляти нові технології та створювати бізнес-ідеї.

Цифрова освіта - це процес навчання та виховання людей з використанням інформаційних та комунікаційних технологій. Цей підхід дає можливість розширити можливості навчання та зробити його більш доступним та ефективним. Цифрова освіта дозволяє зробити навчальний процес більш доступним та гнучким, зокрема, за рахунок використання відкритих онлайн-курсів та платформ, відеоуроків, вебінарів та інших цифрових ресурсів [2].

Отже, цифрова освіта є промисловим напрямом розвитку сучасної освіти, який дозволяє забезпечити підготовку здобувачів до життя та роботи в умовах швидкої зміни інформації.

Література:

1. Сисоєва С. Педагогічні аспекти діджиталізації освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: педагогічні науки. 2021. Вип. 4 (69). С. 24–32.
2. Лабенко О., Вакерич М., Усата О. Діджиталізація та диверсифікація сучасного освітнього простору. Академічні Візії, 15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7515054>