

- перевірка домашніх завдань, які студент надсилає викладачу у вигляді файлів на електронну пошту або в Skype-чат;
- спілкування в Skype-чаті з викладачем або з іншими студентами.

Література:

1. Азимов Э.Г. Новые направления использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному (социальные сети, массовые открытые он-лайн курсы) / Азимов Эльхан Гейдарович // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. — В 15 т. — Т. 10. — СПб.: МАПРЯЛ, 2015. — С. 26–30.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. — Харьков: ХНАГХ, 2009. — 292 с.

**Роль преподавателя в дистанционном обучении  
русскому языку как иностранному**

*Коновальчук Н. А.*

*Запорожский государственный медицинский университет*

*г. Запорожье, Украина*

*e-mail: [nadia\\_konovalchuk@mail.ru](mailto:nadia_konovalchuk@mail.ru)*

Переход образования к новым европейским стандартам требует активного внедрения новых форм образования, одной из которых является дистанционное, стремительно набирающее популярность во всем мире. Однако переход к ней представляет определенные трудности, в первую очередь для преподавателей, которым необходимо осознать, что дистанционное образование имеет ряд существенных отличий от привычной нам заочной формы и требует иных методов и стиля работы. Поэтому целью данной работы является определение особенностей работы преподавателя, обучающего русскому языку как иностранному дистанционно. Так, в отличие от заочного, при котором студент в основном работает в автономном режиме (самостоятельно осваивает материал и выполняет задания, полученные во время сессии, после чего следует форма очного контроля), дистанционное образование осуществляется при постоянном общении студента с преподавателем посредством электронной почты, Skype, социальных сетей и др [3]. Как замечает А.М. Бершадский, дистанционное образование представляет собой «гибрид» очной и заочной формы обучения, получив от заочной формы

удаленность и высокий уровень самостоятельности студента, а от очной – доступность помощи преподавателя, даже большую по сравнению с очной, т.к. студенту нет необходимости искать преподавателя на кафедре, подстраиваться под его график консультаций: при дистанционном обучении консультация доступна онлайн в любое время [1]. Таким образом, преподаватель переходит в консультативный режим, постоянно оставаясь на связи, направляет деятельность студента, отвечая на возникшие в ходе выполнения работы вопросы, т.е. играет роль «тьютора». Выбор формы контакта со студентами зависит от метода проведения занятия.

Наиболее распространенными при дистанционном обучении русскому языку как иностранному являются следующие методы:

- метод индивидуального преподавания. В этом случае преподаватель дает консультации обучаемому, общаясь с ним по Skype или электронной почте. Так, студенту может предлагаться ряд индивидуальных грамматических или коммуникативных задач, соответствующих его уровню знаний и потребностям (необходимости повторить или закрепить, глубже изучить ту или иную тему). Для этого возможно создание электронных рабочих тетрадей, в которых студент выполняет индивидуальные задания, а преподаватель проверяет их. Этот метод позволяет реализовать индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому субъекту обучения, подобрать задания, наиболее эффективные для его уровня знаний, психологических особенностей и т.д. Однако Тубол Н.О. [2] говорит о том, что расстояния, которые разделяют преподавателя и студента, затрудняют психологический контакт и, следовательно, являются препятствием для поиска правильного психологического подхода. К тому же обучение безликим далеким преподавателем теряет свой эмоциональный окрас, что затрудняет восприятие и уменьшает интерес к изучению языка;

- обучение «один ко многим». В этом случае студентам предлагается электронная запись лекции или выступления специалиста. Также возможно прослушивание лекции «он-лайн». Сюда же можно отнести обучающие языку

видеоролики, фильмы, мультфильмы. Трудность заключается в том, что необходимо осуществить подбор группы студентов, уровень которых приблизительно одинаков. Роль преподавателя сводится к созданию электронного варианта лекции или подбору видеоматериала;

- метод «многие ко многим» представляет собой вариант семинаров «онлайн», является формой групповой работы. Студентам предлагаются темы для дискуссии, написания рефератов, монологов-высказываний с последующим их обсуждением на изучаемом языке. При такой форме работы удобно использовать социальные сети, позволяющие создать группы для работы студентов. Преподаватель задает тему семинара, поддерживает среду для проведения дискуссии или решения проблемных задач, направляет дискуссию в нужное русло, исправляет речевые и грамматические ошибки студентов, подводит итоги дискуссии или предлагает это сделать студентам. Другими словами роль преподавателя корреляционная, направляющая, не допускающая открытого вмешательства в ход обсуждения.

Таким образом, в дистанционном обучении преподаватель играет новую роль консультанта, направляющего и постоянно контролирующего работу студента. Обучаемому, с одной стороны, предоставляется большая свобода в выборе времени и ритма работы, удобного ему для усвоения материала. С другой стороны, на протяжении всего периода обучения студент имеет поддержку преподавателя, направляющего и контролирующего его работу.

#### Литература:

1. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение - форма или метод?// А.М. Бершадский, И.Г. Кревский. - [http://www.e-joe.ru/sod/98/4\\_98/st121.html](http://www.e-joe.ru/sod/98/4_98/st121.html).
2. Тубол Н.О. О роли преподавателя в дистанционном обучении / Н.О. Тубол // Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 76-77.
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. / В.С. Шаров. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – Вып. 94. - 2009. – С. 236-240.