

Таким образом, эффективным при обучении иностранных студентов использованию видов глагола в русской речи оказывается использование системы комплексных упражнений.

Литература:

1. Соколовская, К. А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях / К. А. Соколовская. – М. : Русский язык, 2004. – 86 с.

Скрипник Л.В.

Харківський національний університет

будівництва та архітектури

м. Харків, Україна

email: scripnick.larisa@yandex.ua

Анализ метода case-study в преподавании РКИ

Несмотря на непростую экономическую и социально-политическую ситуацию в Украине, рынок труда испытывает потребность в качественной подготовке квалифицированных специалистов. Украинская высшая школа нуждается в разработках новых инновационных педагогических технологий и внедрении их в учебный процесс. Эта же проблема актуальна и для преподавателей кафедры украинского языка и языковой подготовки ХНУБА.

Анализируя методическую литературу последних лет и общаясь с коллегами на конференциях и семинарах, мы согласны с тем, что эта проблема может быть решена не путем увеличения количества аудиторных часов, но, главным образом, путем совершенствования организационных форм обучения, использования в учебном процессе активных методов обучения как основных компонентов инновационных технологий. Самыми распространенными в высшей школе по-прежнему остаются объяснительно – информационные методы обучения, которые предполагают организацию усвоения учащимися готовой информации различными способами. В основу положен принцип

передачи преподавателем готовых научных догм и правил. При использовании этих методов не исключается возможность исследовательской деятельности студентов, однако, объяснение преподавателем готовых выводов все же доминирует. Студенты заучивают информацию, тренируя при этом только память. Но зазубрить – не значит знать. Практический опыт, не может быть приобретен без активной практической деятельности.

Поэтому преподаватели нашей кафедры в своей педагогической деятельности руководствуются больше деятельностно –ориентированным принципом обучения. И поскольку в отечественной системе образования все более широкое распространение получают интерактивные методы обучения, мы в своей работе используем и метод проектов, деловые и ролевые игры, а также и кейс-метод.

Кейс-метод изучен в Украине меньше всего, хотя применили этот метод в школе бизнеса Гарвардского университета еще в 1924 году. Создавался этот метод для усовершенствования экономического образования, но в настоящее время метод case-study нашел широкое применение и в языковом обучении. Разработке отдельных аспектов этого метода посвящены исследования многих европейских авторов, и, хотя наших методистов этот метод заинтересовал не очень давно, тем не менее в работах О. Столяниновой, Т. Яшуниной, Н. Гашевой, И. Козиной, Е. Здравомысловой, А. Тешкиной, Ю. Сурминой, А. Жаворонковой, А. Рубальской и др. уже можно ознакомиться с различным освещением и различным подходом к этому методу. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Основная цель метода case-study – общими усилиями студентов одной группы проанализировать ситуацию - case, которая возникает при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – это оценка заранее данных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Для того, чтобы учебный процесс на основе case-метода был эффективным, нужны два условия: хороший case и определенная методика его

использования в учебном процессе. Что очень важно для современного обучения, кейс-метод ориентирован на учащегося. Правильно построенный и продуманный кейс стимулирует студентов брать на себя ведущую роль при обсуждении и анализе темы, которая была предложена. Обсуждение и, что важно для преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», «обговаривание» переходит на следующий этап с внесением новых идей, откликов, предложений. Студенты рассматривают первоначальную идею, осмысливают и обсуждают ее и, в конце концов, группа концентрируется в единое целое. Роль тренера (в нашем случае преподавателя) – расширить кейс, вызвать обратную связь, чтобы возникла необходимость у студентов задавать вопросы, предварительно прочитав и выучив кейс. В зависимости от уровня подготовки, студентам можно дать список вопросов, ответы на которые им нужно дать при обсуждении этого кейса.

Чаще всего кейс-метод проводится в два этапа:

1. Введение. Ознакомление с кейсом. Студентам можно раздать кейс заранее или же в той части учебного процесса (урока), когда это исследование запланировано. Главное, чтобы студенты имели достаточно времени для прочтения и обдумывания материала. Если преподаватель хочет включить вопросы для дискуссии, их тоже нужно раздать заранее.

2. Студентов просят обсудить кейс. Им необходимо ответить на подготовленные преподавателем вопросы или предложить своё видение решения кейса. В идеале, конечно, было бы интересно «столкнуть» противоположные мнения и предложить студентам аргументировать правильность именно своих выводов. Для этого также можно распределить «роли» заранее.

3. Подведение итогов. Преподаватель просит студентов сделать выводы и по факту самого кейса, и по факту выводов, к которым, в результате, пришла группа в ходе этого исследования. И здесь важна роль преподавателя, который должен обеспечить коммуникативную базу, которая бы позволила иностранным студентам быть полноправными участниками инновационных

форм учебного процесса, а в дальнейшем приобрести необходимую профессионально-ориентированную компетенцию для будущей специальности.

Кейс-метод, являясь интерактивным методом обучения, вызывает у студентов позитивное отношение, так как требуя освоения теории, сразу же демонстрирует ее практическое применение, формирует интерес и положительную мотивацию к учебному процессу, а это в настоящее время очень актуальная проблема.

Кейс – пример из реальной жизни, что интересно и актуально на подготовительном факультете, представляет собой не только реальное, «жизненное» описание ситуации, но и является необходимым информационным «окном», позволяющим понять происходящие в жизни студента события. А если мы предлагаем студентам кейс, где доминирующей будет функция обучения, то используя типовые ситуации, с которыми студенты сталкиваются или столкнутся во время учебы, предлагается решение учебных и воспитательных задач, что в дальнейшем может пригодиться в учебной или даже в профессиональной деятельности.

Кейс может состоять и из нескольких предложений, и из нескольких страниц. Но, работая с иностранными студентами, мы понимаем, что объемные кейсы вызовут у студентов трудности, особенно, если используется кейс-метод в первый раз. Естественно, строгих стандартов по составлению кейсов не существует. Чаще всего их презентуют в печатном виде либо на электронных носителях, но, конечно же, включение таблиц, фотографий, схем и т.д. делает кейс более зримым для студентов.

Задача кейса – исследовать предложенную ситуацию, которая представляет не только практическую проблему, но и требует подключения ранее усвоенных знаний, необходимость сформулировать проблему и определить четкий сценарий ее разрешения. Кейс-метод стимулирует самостоятельное мышление и вырабатывает стремление к самостоятельной работе. Но, с другой стороны, необходимость аргументировать свою точку зрения, анализировать выступление одноклассников и выслушивание

противоположных позиций учит студентов работать в команде, развивая коммуникативную компетенцию. А, если в группе учатся студенты из разных стран, для которых русский язык – единственный способ и инструмент общения, то это усиливает позитивную мотивацию.

В заключении отметим, что в работе с иностранными студентами кейс-метод служит отличным помощником в применении языкового материала и позволяет им быстрее и качественнее адаптироваться к возникающим ситуациям.

Литература:

1. Носаченко І.М. Дифференцированный подход к обучению учащихся при помощи игровых методов: Науч.–метод. сб. /Отв. ред. Ничкало Н.Г. – К.: НИИ педагогики, 1992. – 174 с.
2. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 285 с.
3. Щукина І.П. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 178 с.
4. Раицкая Л. К. Методы активного обучения языку профессии в магистратуре (на примере кейс стадиз) // Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе: мат-лы междунар. конф. (Москва, 25-26 марта 2008 г.). – М.: Изд-во РУДН, 2008. С. 239-243.
5. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.
6. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр. – К.: МАУП, 2005.

Снежицкая О.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru

Применение мультимедийных средств в преподавании РКИ

Применение компьютерных (современных информационных и коммуникационных) технологий (ИКТ) в сфере обучения русскому языку как