

самостоятельные высказывания, вовлекая китайских учащихся в активную коммуникативную деятельность на русском языке.

Таким образом, выявление и изучение особенностей коммуникативного поведения китайцев помогает определить наиболее адекватные педагогические стратегии обучения русскому языку как иностранному представителей данного контингента учащихся и организовать учебный процесс более эффективно.

### **Литература:**

1. Балыхина Т. М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография. – М.: РУДН, 2010. – 344 с.
2. Бобрышева И. Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения РКИ. – М.: Флинта. Наука. – 2004. – 256 с.
3. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Минск, 2011. – 309 с.
4. Низкошапкина О. В. Этнометодическая система обучения чтению китайских студентов с использованием инфокоммуникационных ресурсов: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 234 с.
5. Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. Русские: коммуникативное поведение. – М.: Флинта. Наука. – 2007. – 328 с.

*Андреева О. Ю*  
*Запорожский государственный*  
*медицинский университет*  
*г. Запорожье, Украина*  
*e-mail: [olgaandreeva1007@gmail.com](mailto:olgaandreeva1007@gmail.com)*

### **Проектная методика в преподавании РКИ**

В последние годы все более очевидной становится необходимость изменения форм изучения русского языка как иностранного, классическая поурочная система уже «несозвучна» быстро меняющейся социокультурной среде, предъявляющей запрос на активное освоение языка с конкретной целью и в рамках конкретного реализуемого запроса. Традиционные методы обучения иностранному языку, предполагающие усвоение знаний в искусственных ситуациях, перестали отвечать мотивационным потребностям обучаемых.

Возросли требования, предъявляемые к эффективности и более значимой практической составляющей учебной программы. Современный студент лучше усваивает информацию не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной активности.

Личностно-ориентированный подход, на который опирается сегодня педагогика, в немалой степени сменил и парадигму отношений обучаемого и преподавателя. В современных интерактивных методах обучения преподавателю отводится роль не только организатора и инициатора процесса обучения, а больше координатора, эксперта, дополнительного источника информации в учебной деятельности студентов.

Существуют различные методики интерактивного обучения иностранным языкам, обеспечивающие личностно-ориентированный подход: тренинги, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, кейс-метод и др. Каждая из них имеет свои отличительные особенности, но в основе всех лежат принципы проблемного обучения и активной, самостоятельной работы студента в процессе приобретения знаний.

Одной из технологий, дающей возможность учащимся реально общаться на иностранном языке, самостоятельно мыслить, искать информацию и ориентироваться в информационном пространстве является метод проектов. Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей ограниченное во времени.

Основателями метода проектов принято считать американских ученых Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность учащегося, ориентируясь на

его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Проектная работа дает возможность сосредоточить внимание обучаемого, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, размышлять над решением проблем на иностранном языке.

Занятие, реализованное с применением метода проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критериев, по которым различают типы проектов:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности (исследовательские, творческие, информационные);
- по признаку предметно-содержательной области (монопроекты / межпредметные проекты);
- по характеру контактов (внутренние, региональные, международные);
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по результатам (доклад, сборник).

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения;
- студенты должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа студентов должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

- конечный вид проекта, представленный в любой форме, должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, группа, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий. Совместная работа преподавателя и студента над проектом должна быть творческой. Необходимо предварительно изучить индивидуальные способности, интересы каждого учащегося.

В данной системе обучения широко используется произвольное вспоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков студентов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

### **Литература:**

1. Агафонова М.А. Метод проектов // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – №35.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 43–47.