

Література:

1. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/go/3715-17>

УДК 378.1

ПРО АНАЛІЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»

*Ковальова Т.В., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Маренич Т.Г., д.е.н, професор
Державний біотехнологічний університет*

Досягнення визначених результатів навчання не можливе без дотриманням вимог викладених в освітній програмі. У відповідності до Закону України «Про вищу освіту»: «освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)» [1]. Освітня програма повинна відповідати вимогам Стандарту вищої освіти. У відповідності до Стандарту, освітня програма повинна містити:

- обсяг кредитів ЄКТС, потрібний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності) [2].

Програма різниться в залежності від рівня освіти та спеціальності. Затверджується на Вченій раді університету. Кожна освітня програма є унікальною. Її унікальність підтверджується освітніми компонентами, які ВНЗ включив у програму, бо вважає доречними для досягнення мети навчання за конкретною спеціальністю. На підставі освітньої програми вищій навчальний заклад за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає:

- перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС;
- послідовність вивчення дисциплін;
- форми проведення навчальних занять та їх обсяг;
- графік навчального процесу;
- форми поточного і підсумкового контролю [3].

Нами були проаналізовані освітні програми спеціальності «Облік і оподаткування» другого освітнього рівня «магістр», які є у вільному доступі в мережі Internet.

Ми звернули увагу на ОП Національного аерокосмічного університету, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Львівського торговельно-економічного університету, Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Національна академія управління», Національного університету «Острозька академія», Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Слід зазначити, що ОК вказаних програм різняться.

Деякі ОП насичені досить цікавими дисциплінами, які значно підвищують інтелект здобувачів. Аналіз ОП, показав, що її компоненти можна умовно поділили на компоненти управлінсько-економічного напрямку, обліково-контрольного та податкового.

Найбільш широко представлений саме управлінський сегмент. Він представлений наступними дисциплінами. Проектне фінансування, Інноваційний розвиток підприємства, Системний аналіз світової економіки, Економічна безпека підприємства, Маркетинг персоналу (Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»); Стратегічне управління, Місцеві фінанси Інноваційний розвиток підприємства, Глобальна економіка Інтелектуальна власність (ОП Національний університет «Острозька академія»); Бюджетний менеджмент, Управлінський капітал, Стандарти соціальної відповідальності бізнесу, (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова), Міжнародний менеджмент, Глобальна економіка, Стратегічне управління, Проектне фінансування, Інноваційний розвиток підприємства, Системний аналіз світової економіки, Економічна безпека підприємства, Кредитний менеджмент, Методика та організація державного фінансового контролю (Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»); Менеджмент організацій і бізнес-адміністрування (Харківський національний автомобільно-дрожній університет).

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка представляє у своїй ОП на рівень магістра декілька дисциплін фінансового напрямку: Fintech у банківській справі, страхуванні та управлінні активами, Аналіз великих даних у фінансах, Блокчейн, управління інноваціями та руйнівні технології, Аналіз великих даних у фінансах.

Обліковий напрям представлений наступними компонентами: Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами, Бухгалтерський облік в управлінні підприємством, Облік і аналіз ЗЕД, Організація і методика аудиту підприємств аерокосмічної галузі, Облік і оподаткування фінансово-кредитних установ, Організація обліку на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу, Методика та організація державного фінансового контролю, Організація бухгалтерського обліку малого бізнесу та ін...

Наявність компонентів: «Організація і методика аудиту підприємств аерокосмічної галузі» та «Організація обліку на підприємствах автомобільно-дорожнього комплексу» свідчить про галузеве спрямування освітньої програми.

Слід зазначити, що у багатьох програмах викладання окремих дисциплін здійснюється іноземними мовами. Взагалі, поглибленому вивченню іноземних мов присвячено значна кількість програм.

Податковий аспект програми представлений компонентами: Податковий менеджмент, Податковий контроль, Податкове планування та контроль, Адміністрування податків, Адміністрування податків, Податкове планування та мінімізація податкових ризиків та ін..

Досить цікавим є компонент «Цифрові платформи в управлінській діяльності», який викладається в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». Цей компонент відображає сьогоденні вимоги до здобувачів з боку бізнесу.

В.Г. Кремень підкреслив, що адекватне конструювання освітніх програм і кваліфікацій у вищій школі надасть можливість вирішити кілька взаємопов'язаних проблем. Він зазначив, що через освітні програми:

- реально запровадити компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм, рішуче відійти від предметоцентризму;

- забезпечити зрозумілість і порівнюваність результатів навчання, набутих компетентностей і кваліфікацій, ступенів для всіх зацікавлених сторін і в такий спосіб створити надійну основу для європейської і світової інтеграції;

- розвинути культуру академічної автономії і творчості вищих навчальних закладів як запоруку стійкого саморозвитку;

- підвищити відповідальність за створення власних внутрішніх систем забезпечення якості освітніх програм і кваліфікацій та їх реалізації, що додасть національній і міжнародній репутації українській вищій школі;

- досягти гнучкості, оперативності в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів і користувачів вищої освіти;

- сприяти запровадженню в освітню теорію і практику сучасних понять, концепцій, принципів і підходів, тобто модернізувати як наукову рефлексію, так і практику реалізації вищої освіти в цілому [4].

Аналіз освітніх програм за спеціальністю «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти показав, що кожна програм є унікальною, вона є композицією навчальних дисциплін, які в сукупності забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей випускника освітньої програми.

Здобувачі мають можливість вибору програми, що забезпечує їм розвиток своїх здібностей, формування власної освітньої траєкторії і досягнення успіхів у навчанні.

Література:

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII в редакції 27.10 2022р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page#Text>.

2. Програма з вищої освіти. Вікіпедія .URL: <https://cutt.ly/YMTReYz>.

3. Освітня програма: вимоги та методика розроблення. URL : <https://cutt.ly/8MIH5KF>.

4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.

УДК 371

**МОДЕЛЬ СЕЕН-ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ПОСИЛЕННЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО АСПЕКТУ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ ЗЗСО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

*Лещенко Є.В., аспірант
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Від початку повномасштабного вторгнення росії, українська освіта зазнала багатьох змін. Українські школярі за кордоном поєднують навчання в іноземних та українських школах, діти, які залишилися на території України вимушено навчаються під ворожими обстрілами та в перервах між повітряними тривогами. Ця ситуація – це великий стрес не тільки для учнівської молоді, а й для педагогів, які в такий не легкий час повинні максимально бути на сторожі і надавати якісні освітні послуги дистанційно. Крім цього виявляти максимальну підтримку дітям, які зараз її дуже потребують.

У зв'язку з цим, метою дослідження є модель СЕЕН-педагога у контексті посилення соціально-педагогічного аспекту освітнього процесу ЗЗСО в умовах військового стану в Україні.