

потенціал, використовувати ресурси Інтернету в освітніх цілях, підвищити ефективність самостійної роботи над проектами. Також необхідно відзначити, що робота по підготовці занять з використанням ІТ відкриває нові можливості для творчого росту і професійного розвитку самих викладачів.

Таким чином, можна зробити висновок, що застосування інформаційних технологій (ІТ) є одним із способів індивідуалізації навчання іноземних студентів і фактором їх більш успішної адаптації до умов професійного навчання.

### **Література:**

1. Бабанський Ю.К. Оптимізація процесу навчання. / Ю.К. Бабанський— М: Педагогіка . – 1997. С. –103.
2. Беспалько В.П. Освіта і навчання з участю комп'ютерів (педагогіка третього тисячоліття) / В.П.Беспалько. М :. Вид-во МПСІ, – 2008. – 352 с.
3. Жирнова І.Л. Психологічні умови успішності навчання іноземних студентів з урахування когнітивних стилів: дис. на отримання наук.степені канд. психологічних наук: спец. педагогічна психологія/ Ірина Львівна Жирнова.— Курск, 2012. – 201 с.

**Сіра Л.І.**  
**Центр підготовки іноземних громадян**  
**Запорізький державний**  
**медичний університет**  
**м. Запоріжжя,, Україна**  
**e-mail: [lora.sira29@gmail.com](mailto:lora.sira29@gmail.com)**

### **Використання технології змішаного навчання на заняттях з української мови як іноземної**

Застосування комп'ютерної техніки в усіх галузях, активізація та індивідуалізація навчання, використання креативних технологій навчання змінили роль і місце викладача в навчальному процесі. Проблема використання технології змішаного навчання, що створює нові можливості реалізації принципів індивідуалізації та диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної діяльності освіти, їх творчої активності, свідомості,

реалізує умови переходу від навчання до самоосвіти, набуває особливої гостроти та значимості.

Проблеми інформаційно-комунікаційних технологій навчання (далі – ІКТ), зокрема змішаного навчання *blended-learning*, та впровадження їх в освітній процес були в центрі уваги багатьох як вітчизняних, так і закордонних дослідників: А. Андрєєва, П. Беспалова, В. Бикова, Л. Горбунової, А. Єлізарова, М. Жалдака, Н. Корсунської, В. Кухаренка, Н. Морзе, О. Овчарука, Є. Полат, О. Рибалко, А. Семибратова, В. Солдаткіна, О. Тіхомірової, Е. Тоффлера [цит. за: 3, с. 58] та ін.

Метою статті є визначення особливостей та сутності ІКТ в моделі змішаного навчання та шляхи використання цієї технології на заняттях з української мови.

За визначенням науковців В. Кухаренка, Ю. Триуса, А. Стрюка, змішане навчання – це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання при наявності самоконтролю студента за часом, місцем та темпом навчання [1]. Отже, *blended learning* – це освітня концепція, в рамках якої студент отримує знання і самостійно (онлайн), і очно (з викладачем).

За своєю суттю *blended learning* – це поєднання традиційної класно-урочної системи та сучасної цифрової освіти. Основними елементами моделі змішаного навчання є лекційні та практичні заняття, семінари, практичні завдання (самостійні та контрольні роботи, реферати, доклади та ін.), навчальні матеріали (підручники, методичні посібники), он-лайн спілкування (чат, форум, e-mail), індивідуальні та групові онлайн проекти, віртуальна класна кімната, аудіо та відеолекції, анімації та симуляції.

Система змішаного навчання має свої позитивні сторони: забезпечує індивідуальну підтримку здобувачів; надає більше часу для співпраці зі студентами та викладачами; збільшує продуктивність, покращує викладання та

навчання; батьки мають доступ до навчальної діяльності дитини. Серед мінусів змішаного навчання вчені виділяють такі: викладачу потрібен час для створення змістового наповнення процесу навчання, що потребує навчання, окрім цього, й здобувачі повинні бути готовими до такого процесу навчання [2].

Проаналізований досвід використання технології змішаного навчання дозволив виділити шляхи її використання на уроках української мови як іноземної.

До основних технологій викладу та презентації матеріалу з тем, які

вивчаються у розділах лексико-граматичного циклу, зокрема з морфології української мови можна віднести такі:

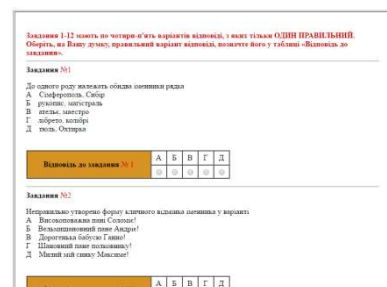
1. Друковані матеріали, електронні тексти, підручники, публікації, опорні

конспекти зберігаються на спеціальному сайті, а відповіді студентів коригуються та оцінюються за допомогою електронних носіїв, електронною поштою, через Інтернет.

2. Використання аудіо- та відеокaset, дисків, веб-конференцій, телеконференцій, теле- та радіотрансляцій, аудіо-, відео- та комп'ютерних конференцій сприятиме візуалізації навчального процесу. Заслужовують на увагу інтернет-ресурси з відео-лекціями з мовних дисциплін.

3. Навчання засобами інформаційної мережі Інтернет, комп'ютерних технологій, програмного забезпечення.

Для вдосконалення граматичних навичок можна запропонувати самостійну роботу з програмами, які містять довідковий матеріал з граматики, тренувальні вправи, а також лексико-граматичні тести різних рівнів складності. Робота з такими програмами надає студентам можливість здійснювати самоконтроль, а також об'єктивно оцінювати рівень своїх знань. Це позитивно впливає на рівень їх самосвідомості та усвідомлення необхідності глибоких і



міцних знань. Отже, застосування технологій змішаного навчання на уроках української мови є синтезом традиційних й інноваційних методик, еволюцією від застосування традиційних засобів навчання до сучасних (комп'ютер, інформаційні он-лайн ресурси).

Отже, змішане навчання (blended learning) дозволяє сучасному викладачу української мови як іноземної поєднувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання з сучасними інноваціями. Змішане навчання забезпечує синергетичний ефект та високу ефективність навчання, формує нову особистість XXI століття. Це вимагає підвищення кваліфікації викладача та поступової підготовки здобувачів до навчального процесу в нових умовах.

### **Література**

1. Бондарчук Л.М. Українська мова для студентів-економістів із близького зарубіжжя. Практикум. Ч.І. Збірник вправ, завдань і тестів . Київ:КНЕУ, 2012. -213 с.
2. Зайченко Н. Ф., Воробйова С. А. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення. Київ: Знання України, 2004. 416 с.
3. Кривонос О., Коротун О. Змішане навчання як основа формування ІКТ-компетентності вчителя. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/19412/1/Kryvonos.pdf> (дата звернення 01.02.2019)
4. Andrade D. Blended Learning – what is it, pros/cons, tips and resources / David Andrade. URL: <http://educational technologyguy.blogspot.co.uk/2015/02/blended-learning-what-is-it-proscons.html>(дата звернення 01.02.2019)

**Скрипник Л.В.**  
*Харьковский национальный университет  
 строительства и архитектуры  
 г. Харьков, Украина  
 e-mail: scripnick.larisa@yandex.ua*

### **Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания РКИ**

Инновационная педагогическая деятельность является одной из важных составляющих образовательного процесса. Это основа, на которой строится конкурентоспособность высшего учебного заведения на рынке