

http://eupublicprocurement.org.ua/wp-content/uploads/2016/07/REPORT-on_PP-Masters_UKR.pdf.

2. Про затвердження Стратегії реформування системи публічних закупівель / Кабінет Міністрів України // Розпорядження № 175 від 24 лютого 2016 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>.

УДК 378

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-АНАЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ВНЗ

Голеско І.О., ст.викладач

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Реформування системи освіти в Україні передбачає та обґрунтовує необхідність імплементації сучасних методів викладання фінансово-аналітичних дисциплін в вищих навчальних закладах на підставі підтримання належного рівня їх інформаційно-технічного та науково-методичного забезпечення. Політико-економічне та нормативне підґрунтя таких вимог наразі надає Закон України «Про вищу освіту».

Базовий Закон України № 2145-VIII «Про освіту», ухвалений Верховною Радою України 5 вересня 2017 р., дозволить розблокувати можливості для подальшого реформування сфери освіти загалом та розглянути відповідні зміни до закону «Про вищу освіту». Запланована

модернізація системи вищої освіти передбачає впровадження сучасного викладання дисциплін на підставі використання інноваційних якісно новітніх інтерактивних форм та методів навчального процесу, розширення комп'ютеризації ВНЗ, активізації науково-дослідної діяльності студентів, як базових умов стратегічних пріоритетів реформування вищої освіти країни.

Система традиційної освіти забезпечує пасивне отримання знань з наступним їх реплікаційним відтворенням в практичній діяльності. Засвоєння фінансово-аналітичних дисциплін на такому рівні не завжди гарантує належний рівень відповідності потребам сучасного ринку праці, пріоритетам динаміки розвитку економічного потенціалу країни в напрямку інтеграції до європейського та світового економічного простору, і, таким чином не створює належних достатніх умов для підготовки фаховомотивованого спеціаліста, придатного «для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності»[1].

Розроблення і пошук інноваційних систем навчання, стратегічних напрямків, принципів технологій, методик методологічно забезпечує конструктивно-технологічна функція дидактики організації процесу навчання. При цьому конструювання навчальних технологій, сучасних методів навчання дозволяє організувати процес викладання максимально ефективно з урахуванням оптимізації та конкретизації принципів і правил викладання, навчання та учіння, як основних категорій дидактики. Навчання, як спосіб організації процесу освіти та її здобування є складовою системи «викладання – навчання» незалежно від виду чи типу навчання. При цьому викладання, як діяльність науково-педагогічних працівників розумово полягає не тільки у передаванні інформації, а в організації навчально-пізнавального процесу студентської аудиторії з

підтриманням його самостійної творчої складової при забезпеченні зворотнього зв'язку за рахунок оцінки результатів навчання. Таким чином, досягнення мети викладання – організації ефективного навчання реалізується через оцінку засвоєння дисципліни та контролю процесу учіння, як свідомої діяльності студента з засвоєння дисципліни, організації самостимулювання та самооцінки при практичному використанні отриманих знань, навичок і вмінь.

Взаємозв'язок сучасних та класичних методів викладання фінансово-аналітичних дисциплін полягає у площині взаємодоповнення і взаємозбагачення на підставі комплексності використання всіх доступних компонентів інструментарію навчання, спрямованих на максимальну конкретизацію досягнення мети використання та реалізації методу викладання.

Сучасні методи викладання в поєднанні з найкращими здобутками класичних характеризуються різноманіттям та великою кількістю дидактичних одиниць, що практично розширює можливості забезпечення системного та водночас творчого підходу для належного вибору інтелектуального інструментарію при викладання фінансово-аналітичних дисциплін.

Критеріальний підхід до вибору сучасних методів викладання (або діалектичної імплементації з класичними методами) передбачає застосування комплексної взаємодії вимоги дотримання умов виховної мети особистості з метою досягнення загальних та локальних (конкретних) завдань навчання, в тому числі на підставі врахування притаманних викладанню конкретної фінансово-аналітичної дисципліни принципів та закономірностей, її практичного та учбового змісту, навчальних можливостей студентської аудиторії та педагогічно-психологічних компетентностей викладача.

Складний прикладний характер фінансово-аналітичних дисциплін потребує активізації суб'єктної позиції студента в процесі учіння, сприяння розвитку ціннісного ставлення та пізнавального інтересу до засвоєння дисципліни, продуктивної самоорганізації та творчої активності особистості, що обумовлює застосування сучасних інтерактивних методів. Основною відмінністю таких методів є розширення взаємодії студентів з викладачем, формування фахової основи майбутньої їх професійної діяльності із ефективним закріпленням набутих знань відповідних умінь та навичок. До сучасних інтерактивних методів відносять такі, як: дидактичні, навчальні, організаційні, творчі, ділові ігри, творчі майстерні, розбір і аналіз життєвих ситуацій. «мозковий штурм», майстер-класи, сенситивний і комунікативний тренінг; проблемні лекції; групова дискусія; круглі столи, кейс-метод, дебати, форуми; проектні методи; тренінг. Актуальною для викладання фінансово-аналітичних дисциплін наразі визнається використання неігрових імітаційних інтерактивних методів, які передбачають моделювання реальних ситуацій і об'єктів без варіативності змінних величин і виконання ролей, таких як, наприклад, представник підгрупи дискусійних методів – «case-study» – метод (ситуаційний аналіз), який передбачає обговорення й вивчення конкретних економічних ситуацій.

Проблемні питання імплементації сучасних методів викладання фінансово-аналітичних дисциплін полягають в обмеженій кількості науково-педагогічного персоналу з потрібним рівнем психологічної та комп'ютерної підготовки, відсутності належного методичних підґрунтя для використання сучасних інноваційних технологій створення електронного контенту, фінансової обмеженості ВНЗ щодо інфраструктурних можливостей інформаційного та матеріального (комп'ютерного) забезпечення.

Слід зауважити, що використання сучасних методів навчання не являється універсальним забезпеченням належного рівня викладання дисципліни, але при достатній оптимізації підходів до їх використання дозволяє досягнути підвищення ефективності як навчання, так і учіння, що є актуальним для практичного засвоєння складних прикладних фінансово-аналітичних дисциплін.

Література:

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII [Електронний ресурс] / Верховна рада України. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: підручник / Н. Ю. Бутенко. – К. : КНЕУ, 2004. – 383 с.
3. Андрущенко В. Європейський педагогічний досвід та національний досвід: гармонізація пріоритетів / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2014. – №3. – С. 5-11.
4. Луцик І. Г. Використання інтерактивних методів як засіб створення інтенсивного освітнього середовища / І. Г. Луцик // Нові технології навчання. – 2007. – № 46. – С. 59–63.
5. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. : СПД Кулінічев Б. М., 2007. – 144 с.
6. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. І. Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.
7. Волгин Н. А. Кейз-стади в подготовке экономистов и менеджеров : учебн. / Н. А. Волгин. – М. : Издательский Дом «Дашков и К», 2004. – 440 с.
8. Данільчук Л. Використання «кейс-методу» в професійній діяльності викладача вищого навчального закладу / Л. Данільчук // Педагогіка і психологія професійної освіти. – № 5. – 2004. – С. 66-72.