

5. Тезікова С. В. Підготовка вчителя іноземної мови у контексті реформ, орієнтованих на стандарти : вітчизняний та зарубіжний досвід. *Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2007. № 5. С. 158–163.
6. Weert E.d., Boezeroy P., Higher education in the Netherlands. Country report. 2007. 75p.[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://doc.utwente.nl/60259/1/Weert07netherlands.pdf>
7. Netherlands organisation for international cooperation in higher education. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.studyinholland.nl/education-system/degrees/masters>
8. VSNU (Association of Universities in the Netherlands). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.vsnul.nl/Universiteiten.html>
9. Ускова Б. А. Особенности общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы в системе высшего образования Бельгии и Нидерландов: дис. канд. пед. наук. : 13.00.01. Екатеринбург, 2000. 152 с.

**Ворожбіт-Горбатюк В. В.**

**Ціннісні орієнтації молоді в контексті теорії ортобіозу**

*Харківський національний педагогічний університет імені*

*Г.С. Сковороди, Харків*

Сьогодні і перспективні психолого-педагогічні розвідки в Україні і світі зосереджені навколо проблеми створення умов і системи мотивів для навчання особистості упродовж життя. Знання, компетентність, освіченість стали динамічними ціннісно-смісловими концентрами. З прогресуванням дистанційної освіти, змішаного навчання, актуалізацією андрагогічного підходу

на перший план виступили також питання емоційного комфорту в онлайн едукаціях, ретельного вивчення ціннісних орієнтацій молоді, яка вчиться.

Ми стоїмо на позиції: навчання упродовж життя є синтезуючою ідеєю, свідчить про прогрес академічної соціалізації особистості, яка живе в гармонізованому безпечному і комфортному середовищі. Освіта, навчання розкривають нові грані цього синтезу. У цьому вбачаємо методологічний базис теорії ортобіозу, започатковної І. Мечниковим [3].

Послугуючись висновками, презентованими Н. Дмитрук [1], визначено пріоритети ціннісних орієнтацій української молоді: родинне щастя і реалізація кар'єрних амбіцій, збереження і підтримка фізичного і психічного здоров'я, прагнення матеріального достатку.

З огляду на це, вбачаємо доцільність акцентуації уваги психолого-педагогічної спільноти на такі методологічні позиції: розроблення і реалізація принципів співпраці психологів і освітян щодо підтримки, збереження психічного здоров'я людини: розвивальний (зміна мотивації до персонально і соціально значимої безпечної діяльності), інтеграційний (взаємодія всіх соціальних інституцій), управлінський (оптимізація умов комунікування молоді), захисний (створення ситуацій співчуття, співпереживання, взаєморозуміння), компенсувальний (безпечне творче самовираження і самореалізація потенцій молодої людини), комунікативний (позитивний емоційний фон усіх контактів і взаємодій молоді), корекційний (корегувальні прийоми конструктивних взаємодій молоді із схильністю до ризикової поведінки).

У контексті теорії ортобіозу комунікативна активність виступає базисом психологічного і фізичного здоров'я.

Колективом авторів – науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди за підтримки видавництва Ранок (Україна) було підготовлено навчальне видання з питань онлайн безпеки освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного

навчання [2], в якому матеріали представлено у тому числі й через призму ідей ортобіозу.

Зазначимо тут, що ціннісні орієнтації молоді в контексті теорії ортобіозу у виданні запропоновано формувати поетапно[2]:

1 - ознайомлення молоді із загальними нормами, алгоритмами, правилами безпечної поведінки. Особистість має чітко знати, як поводити в небезпечних ситуаціях і чому саме так.

2 - формування ставлень. Педагогам, психологам необхідно викликати позитивне ставлення молоді до норм і правил безпечної життєдіяльності, сприяти готовності їх сприйняти їх як значущі для себе.

3 - формування поглядів і переконань. Характеризується сприйняттям і перетворенням норм, правил безпеки, алгоритмів дій в особисте надбання.

4 - формування аксіологічної спрямованості особистості.

Тренди творення безпечного середовища, розкриті у презентованому навчальному посібнику:

- ⊙ принципи співпраці психологів і освітян щодо підтримки, збереження психологічного здоров'я дитини,
- ⊙ комунікативна активність як базис психологічного здоров'я,
- ⊙ формування у підлітків безпечної поведінки в інтернет-мережі,
- ⊙ мережевий етикет учасників форумів та чатів,
- ⊙ безпека користування електронною поштою,
- ⊙ етика електронного спілкування,
- ⊙ корисні поради щодо використання соціальних мереж,
- ⊙ Інтернет-маркетинг,
- ⊙ рекомендації для учасників освітнього процесу щодо організації роботи за комп'ютером без шкоди для здоров'я [2].

### **Література:**

1. Дмитрук Н. Між матеріалізмом і постматеріалізмом: ціннісні орієнтації сучасної української молоді URL : [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk\\_3\\_2017-57-67.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_3_2017-57-67.pdf)
2. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 198 с.
3. Родіна Н.В., Чернявська Т.П., Кононенко О.І. та ін. Дослідження психології ортобіозу людини: монографія. Київ. Ліра-К, 2021. 234 с. URL : <https://lira-k.com.ua/preview/12838.pdf> (дата звернення: 10.12.2021)

### **Гаврилова М. Н.**

#### **Особенности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки,  
Беларусь*

Самый главный тренд последних десятилетий – мощные мировые интеграционные процессы, охватывающие все сферы общественной жизни, включая высшее образование.

В условиях постоянного расширения и совершенствования международных связей и международной деятельности нашей страны в различных сферах (экономика, культура, образование и др.) владение иностранным языком становится обязательной составляющей профессионального обучения современных специалистов. Глобализация образования требует модернизации содержания существующих учебных программ, в том числе учебных программ для иностранных языков, разработки новых курсов, дополняющих традиционные, и внедрения активных методов в