

**ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ  
ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*Осьмірко І.В., к.е.н., доцент*

*Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти економічних спеціальностей є актуальним, але й складним завданням. Саме індивідуальна траєкторія навчання дозволяє студентам розвивати навички відповідно до власних потреб, інтересів і професійних амбіцій, але існує низка проблем, які ускладнюють ефективну реалізацію таких траєкторій.

Розглянемо головні проблеми формування індивідуальних освітніх траєкторій в сучасних умовах.

Перманентною проблемою в системі побудови освіти за індивідуальною траєкторією є недостатній рівень самостійності та мотивації здобувачів освіти. Індивідуальне навчання вимагає значної самостійності. Здобувачі освіти не завжди готові до такої відповідальності, що може призвести до неефективного використання часу та недостатніх результатів. Крім того, індивідуальна траєкторія вимагає високої мотивації, але не всі здобувачі усвідомлюють цінність такого підходу або не мають достатнього бачення своїх професійних цілей.

Частковим продовженням розглянутої вище проблеми з мотивацією є відсутність ефективної професійної орієнтації у здобувачів освіти,

особливо молодших курсів навчання. Їм притаманне нечітке уявлення про кар'єрні перспективи, а вибір індивідуальної траєкторії має базуватися на професійних цілях, розуміння яких багато здобувачів ще не мають. Але активний зв'язок з потенційними роботодавцями дозволяє вирішити проблему і допомагає здобувачам зрозуміти, які навички і знання є найактуальнішими на ринку праці.

Слід відзначити, що наразі заклади вищої освіти активно працюють у напрямку поширення практики формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти і процес цей відбувається з високою результативністю. Багато первинних проблем, що поставали перед закладами освіти на цьому шляху, таких, як недостатня гнучкість навчальних планів, слабкі зв'язки з бізнес-середовищем, стандартність викладання освітніх компонент, отримали своє вирішення. Але все ще є напрямки поліпшення ситуації з формуванням індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти економічних спеціальностей, серед яких можна відзначити наступні:

- розробка адаптивних програм і гнучких навчальних планів, що передбачатимуть більшу частку вибіркового освітніх компонент;

- активне впровадження системи наставництва для підтримки здобувачів, де індивідуальні наставники допомагатимуть у виборі траєкторії та контролюватимуть прогрес здобувачів;

- подальше зміцнення зв'язків з бізнесом і роботодавцями для формування змісту освітніх програм відповідно до актуальних запитів ринку праці.

- стимулювання підвищення кваліфікації викладачів та інтеграція новітніх технологій, які допоможуть забезпечити індивідуалізований підхід.

Отже, можна сказати, що реалізація індивідуальних освітніх траєкторій у навчанні здобувачів економічних спеціальностей робить їх

підготовку більш конкурентоздатною, але для ефективної подальшої реалізації цього процесу необхідні системні заходи, які сприятимуть підвищенню якості навчання.

**УДК 378.796.03**

## **ПРОБЛЕМИ ДОСЯГНЕННЯ ВИСОКИХ СПОРТИВНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Зайцев С.С., ст. викладач  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В умовах упровадження вищої школи в європейську систему вищої освіти значно зростає роль розвитку фізичної культури, тому що тільки своєчасна зміна педагогічних технологій може забезпечити підвищення якості фізичної культури в цілому. Водночас останніми роками дедалі активніше поширюється думка, що спорт належить до жорстокого, часом нещадного виду діяльності, що вимагає від людини повного самозречення, жертв, пов'язаних із частковою або навіть повною втратою здоров'я тощо. І це при тому, що простір фізичної культури і спорту може бути як таким, що формує оптимальну самореалізацію (якщо всі його структурні компоненти актуалізовані), так і втратити свої формувальні можливості в іншому випадку.

Основна помилка зроблених кроків у модернізації фізичної культури - їхній абстрактний характер. Спроба змінити її цілі без урахування життєвих цінностей та інтересів студентської молоді призвела до зростання негативних оцінок студентами фізичного виховання. У нових