

Література

1. Єрмоленко А.М Екологічна етика: проблеми обґрунтування. Практична філософія №3, 2003.С133.
2. Дзьобань , О. & Данильян, О. (2024). Сучасна людина: інформаційні аспекти антропосоціогенезу. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 2(61).
<https://doi.org/10.21564/2663-5704.61.304456>
3. Веремейчик С. В. Віртуальна реальність у контексті постмодерністського філософування // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 31. С.3-6.
4. Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації. К.: Лібра, 2001. – 400с.
5. Макс Вебер. Поликання до політики// Соціологія. Загально історичні аналізи. Політика. С173-191. <http://litopys.org.ua/weber/wbs08.htm>

ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ

О.В. Холодов (студ., 2 курс), м. Харків, Україна
Науковий керівник – канд. соц. наук, проф. Ярмак Т.В.
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Актуальність. У сучасному світі ринок праці вимагає від майбутніх фахівців не лише професійної компетентності, а й гнучкості, здатності до адаптації, саморозвитку та готовності до зміни професійної діяльності. Динаміка соціально-економічних змін, цифровізація та глобалізація обумовлюють необхідність оновлення освітніх програм та зміни підходів до підготовки фахівців. Важливу роль у цьому процесі відіграє співпраця закладів освіти з роботодавцями, що дозволяє випереджати вимоги ринку праці та формувати відповідні компетентності у випускників.

Мета. Дослідити сучасні виклики ринку праці та визначити роль освіти у підготовці фахівців, здатних до ефективної професійної реалізації та адаптації до змінних умов економіки й суспільства.

Завдання.

1. Проаналізувати сучасні вимоги роботодавців до випускників закладів вищої освіти.
2. Визначити основні тенденції у підготовці майбутніх фахівців.
3. Окреслити ключові етапи професійного становлення та розвитку молодих спеціалістів.
4. Запропонувати шляхи удосконалення освітніх програм відповідно до змін ринку праці.

Методи дослідження. У роботі використано методи аналізу та узагальнення наукової літератури, порівняльного аналізу тенденцій розвитку ринку праці, соціологічного опитування, а також методи прогнозування професійних компетентностей на основі вимог роботодавців.

Загальна характеристика роботи. Робота розглядає проблеми та перспективи підготовки майбутніх фахівців в умовах динамічних змін ринку праці. Проаналізовано основні етапи професійного становлення студентів від вибору професії до набуття професійної майстерності. Окреслено роль дуальної освіти, інтеграції теоретичних знань із практичним досвідом, кар'єрного супроводу та безперервного навчання у формуванні конкурентоспроможного спеціаліста. Запропоновано шляхи вдосконалення освітнього процесу, що сприятимуть підвищенню рівня працевлаштування випускників та їх ефективній інтеграції в професійне середовище.

Ключові слова: сталий розвиток, ринок праці, професійна підготовка, адаптація, дуальна освіта, компетентності, професійне становлення, кар'єрне планування.

Література

1. Іванов В. (2022). Інтеграція сталого розвитку у професійну освіту: виклики для України. Проблеми сучасної освіти, 4(2). С. 18–23.
2. Бібік Н. М. Суперечності процесу запровадження компетентнісного підходу в освітню практику. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2019. С. 8-12. URL: <https://surl.li/zryjpx>
3. Хоржевська І.М. Професіоналізм та професійний розвиток особистості. Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. 2016. №11. С. 55-60. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-11-11>
4. Белова Л.О. Інтелектуальний потенціал регіону: досвід реалізації/Людмила Олександрівна Белова // Новий Колегіум, 2000. т.№ 5.-С.19-22.
5. Кулалаєва Н. В., Романова Г. М. Проектні технології для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 17 жовтня 2019 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2019. Т. 1. № 1. С. 1-6. URL: <https://surl.li/irjgxr>
6. Радкевич В.О. (2015) Професійна освіта і навчання для сталого розвитку суспільства. Професійно-технічна освіта, 4(69). С. 7–11. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/11221>
7. Maksymchuk L. Theoretical foundations for the introduction of blended learning in the process of training future specialists. Amazonia Investiga. 2023. 12.69. p. 61–72. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.5>
8. Петренко Л. М. Модернізація професійної підготовки фахівців за допомогою цифрових технологій. Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2020. №18. С.76-81.