

**Імерсія в спілкуванні: вивчаємо англійську через мовні клуби у аграрних
закладах вищої освіти**

Насакіна С.В.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук
Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна
e-mail: sveteacher@ukr.net*

Холод М.В.

*викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук
Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна
e-mail: kholod.maria.odessa@gmail.com*

У контексті глобалізаційних процесів та необхідності інтеграції української молоді у міжнародний освітній, науковий та професійний простір, досконале володіння англійською мовою перетворилося з переваги на життєву необхідність. У наш час володіння іноземною мовою, особливо англійською, має вирішальне значення для фахівців у сільському господарстві. Водночас, класична академічна освіта, незважаючи на свою фундаментальність, часто не може забезпечити адекватного рівня комунікативної компетенції. Українські вчені вважають, що «природа навчальних закладів також змінюється, вони стають відкритими, обмінюються інформацією та інтелектуальними ресурсами» [1, с. 34–35], тому важливо шукати та впроваджувати новітні досягнення в методах вивчення англійської мови. З цієї причини українські навчальні заклади все більше усвідомлюють важливість сприяння вивчення англійської мови у різних форматах. Науково-педагогічні працівники та керівництво українських закладів вищої освіти активно шукають інноваційні підходи для покращення вивчення мов, а мовні клуби стають потужним інструментом у цій справі.

Відзначимо, що на відміну від аудиторних занять, де фокус згідно робочих програм зміщується на граматичні конструкції, професійну

термінологію та лексичні компоненти, клуби створюють автентичне середовище, що імітує реальні життєві ситуації. Перш за все, мовні клуби у аграрних закладах вищої освіти функціонують як своєрідні комунікативні хаби, де відбувається справжня імерсія у спілкування. По-друге, мовні клуби можна розглядати як інноваційні платформи, що покращують навчання через взаємодію та культурний обмін. Завдяки цьому, вони надають здобувачам різних рівнів освіти, і, навіть, викладачам які викладають фахові освітні компоненти, можливості практикувати англійську мову, покращувати словниковий запас та набувати впевненості у використанні іноземної мови в дискусіях на наукових конференціях, що стосуються їхньої галузі, таких, наприклад, як стале сільське господарство, ветеринарна медицина, агробіотехнології, тощо. Створюючи сприятливе середовище, такі мовні клуби в немовних закладах вищої освіти не лише покращують мовні навички, але й мотивують студентів до глибшої участі у навчанні.

Більше того, мовні клуби надають майбутнім фахівцям вітчизняного аграрного сектору динамічну та інтерактивну платформу для практики мовних навичок у сприятливому та стимулюючому середовищі. Під час участі у розмовах та дебатах здобувачі можуть розвивати вимову та словниковий запас. Наприклад, обговорення теми "Діагностика та профілактика зоонозних інфекцій" в рамках англomовного клубу дозволяє здобувачам Факультету Ветеринарної медицини не просто практикувати англійську мову, а й: 1) засвоїти специфічну лексику: *clinical examination, differential diagnosis, quarantine measures, vaccination protocol, herd immunity, antimicrobial resistance*, 2) відпрацювати аргументацію. Однією з тем для обговорення для здобувачів аграрної освіти у мовних клубах для майбутніх агрономів може бути, наприклад, така: «Сталий розвиток та технології точного землеробства». Здобувачі під час зустрічі засвоюють специфічну лексику: *soil sensors, yield optimization, drone surveillance, crop rotation, sustainable practices*. Крім того, вони відпрацьовують вміння вести дебати щодо економічної доцільності

впровадження систем GPS-навігації чи органічного землеробства, набувають впевненості під час дискусій, використовуючи факову термінологію.

Окрім цього, сьогодні особливого значення набуває використання штучного інтелекту (ШІ) у мовному навчанні. ШІ-технології, такі як чат-боти, системи автоматичного оцінювання вимови та адаптивні платформи, допомагають персоналізувати процес навчання. З одного боку, вони забезпечують індивідуальний підхід, дають змогу здобувачам тренувати говоріння, аудіювання та письмо поза межами занять у зручний для них час. З іншого боку, інтеграція інструментів на основі ШІ у діяльність мовних клубів може сприяти кращому зворотному зв'язку та підвищенню мотивації здобувачів. ШІ може бути інтегрований у ігровий процес під час зустрічей у мовних клубах.

Зазначимо, що важливою тенденцією сучасної освіти є гейміфікація, тобто використання ігрових елементів у навчанні. Наприклад, використання інтерактивних карток, симуляцій і мовних ігор у мовних клубах стимулює здорову конкуренцію, підвищує зацікавленість і допомагає додатково закріпити лексику та граматику у природний спосіб. Методи гейміфікації дозволяють перетворити роботу мовного клубу на захопливу подорож, де здобувачі активно беруть участь і водночас розвивають критичне мислення та командну роботу. Так, ресурси з розділу *Gamification* на сайті *Teachers Pay Teachers* (TpT) ідеально підходять для використання в англomовних клубах, оскільки вони перетворюють практику мови на захопливу гру.

Ось конкретний приклад, як можна адаптувати та використовувати ці ресурси у клубі, особливо в контексті фахових дискусій (як у наведених вище прикладах – аграрний сектор, ветеринарія). Припустимо, тема клубу "Майбутнє міського планування та ГІС-технології". Учасники діляться на дві-три невеликі команди (наприклад, "The Surveyors," "The Mappers"). Кожна команда по черзі витягує адаптовану картку. За відповідь, що відповідає критеріям, команда отримує бали. Приклади запитань: 1) Explain why satellite imagery is preferred

over aerial photography for large-scale cadastral projects. 2) What is the most significant challenge facing data integration in a national GIS mapping system?

Однією з основних переваг мовних клубів є розвиток комунікативних навичок. До того ж, мовні клуби знайомлять здобувачів з різноманітним спектром акцентів та діалектів, що дозволяє їм покращити розуміння на слух та адаптуватися до різних стилів спілкування. Ще однією важливою перевагою мовних клубів є розширення фахового словникового запасу. Під час обговорення широкого спектра тем учасники можуть опанувати нові слова та фрази, пов'язані з їхньою галуззю навчання.

Відповідно до європейської тенденції навчання протягом усього життя [2, с. 82], зростає акцент на безперервному вивченні мови, що виводить мовні клуби на перший план як ключовий інструмент неформальної освіти, що забезпечує необхідну регулярність і практичну імерсію для підтримки та вдосконалення мовної компетенції. Створюючи цікаве та захопливе середовище, мовні клуби роблять процес навчання більш приємним і корисним. У результаті, це може призвести до підвищення мотивації та сильнішого бажання покращити мовні навички.

Отже, у зв'язку з цим, із інтеграцією України в європейську наукову спільноту стає вкрай необхідним впровадження інноваційних методів навчання. З цією метою додаткові освітні формати, такі як мовні клуби, можуть значно покращити вивчення іноземних мов у позааудиторні часи. Зокрема, для студентів сільськогосподарських університетів мовні клуби пропонують унікальну можливість обговорювати відповідні теми, такі як стале сільське господарство, продовольча безпека та біотехнології, англійською мовою. Мовні клуби відіграють життєво важливу роль в освіті здобувачів-аграріїв. Підсумовуючи, можна сказати, що, надаючи можливості для мовної практики, культурного обміну та розвитку навичок, мовні клуби допомагають здобувачам стати ефективними комунікаторами. Оскільки українські аграрні університети продовжують сприяти інтернаціоналізації, мовні клуби, у поєднанні з

інноваційними інструментами, такими як штучний інтелект і гейміфікація, без сумніву, стануть цінним засобом для підвищення якості мовної освіти та розвитку міжкультурної компетентності.

Література:

1. Кочубей Н. В. Діджиталізація освіти: між свободою самовираження та небезпекою втрати себе. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / за ред.. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 30–36.
2. Левченко Т. І. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с.

Штучний інтелект як складник медіадидактики вищої школи:

проблеми та перспективи

Онкович Г.В.

*доктор педагогічних наук, професор,
Спілка журналістів України
м. Київ, Україна
e-mail: onkan@ukr.net*

Білецький В.С.

*доктор технічних наук, професор,
професор НТУ «Харківський політехнічний інститут»
м. Харків, Україна
e-mail: ukcdb2021@ukr.net*

Адамія З.К.

*доктор філологічних наук, професор Грузинського міжнародного університету
GIU, Директор Грузино-українського інституту мов та культури
Директор Інституту Славістики Академії наук Цхум-Абхазії
м. Тбілісі, Грузія
e-mail: a.zoia777@gmail.com*

Білецький В.В.

*кандидат філософських наук, доцент,
Донецький національний університет імені Василя Стуса
м. Вінниця, Україна
e-mail: biletsk750@gmail.com*

Сьогодні надактуальною є проблема цифровізації освіти, а саме застосування штучного інтелекту (ШІ), який автори пропонують розглядати як