

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, АЛГОРИТМИ ТА ПРИЙОМИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ

Когнитивный подход в обучении грамматике РКИ на начальном этапе

Айтпаева А.С.

*ст. преподаватель кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби
г. Алматы, Республика Казахстан
e-mail: aitpayaida@gmail.com*

В настоящее время важность коммуникативного подхода в обучении иностранному языку признана всеми специалистами данной области науки, так как, чтобы человек реально овладел иностранным языком, необходимо дать не только знания о лексико-грамматической системе языка, но и сформировать умения и навыки речевого общения на этом языке. Мотивация играет не маловажную роль в этой работе. Мне близка мысль психолога 20 века Л.С. Выгодского, что для успешного овладения знаниями необходимо их осознание, в нашем случае при изучении русского языка как иностранного.

Бесспорно утверждение, что человек больше мотивирован в изучении иностранного языка, когда он воспринимает информацию осознанно и может её визуализировать, а не тогда, когда заучивает все механически. Такая способность человека к умозаключениям и обработке получаемой информации называется когнитивностью. Важную роль в задействовании когнитивного процесса у обучаемого играет преподаватель, который должен уметь правильно и вовремя привлекать внимание к важным элементам языка, давать возможность самостоятельно вычленить и осознать реалии иностранного языка,

предлагать проблемные коммуникативные ситуации, которые студент сам сможет решить.

Таким образом, когнитивный подход служит не только, как мотивационный инструмент для студента, но и мотивирует преподавателя моделировать учебный процесс, учитывая личностные особенности обучаемых.

На продвинутом этапе обучения иностранному языку, в нашем случае русскому языку, это не представляется сложным. Насколько это реально на начальном уровне? В этой статье автор будет рассматривать некоторые стороны когнитивного подхода в обучении русскому как иностранному на начальном этапе, привести примеры из своего опыта работы с грамматическим материалом.

Нужно отметить, что на нашу кафедру языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев приходят изучать русский язык иностранцы разного возраста, разного образования, и просто с разным багажом знаний и умений. С тем, что современная молодежь читает меньше, чем прошлые поколения, больше воспринимает видеоряд, согласятся, наверное, почти все. Но, с другой стороны, молодое поколение больше использует компьютерные программы, и это в повседневной жизни значительно ускоряет самостоятельный поиск информации. Несмотря на это, им бывает достаточно сложно перенести свои умения и навыки на процесс овладения иностранным языком. Часто этому процессу мешает страх сложности для понимания иноязычной грамматики, восприятия на слух. И именно поэтому нужны умения и навыки преподавателя, который сможет включить у студента когнитивный элемент мышления и, как результат, поднимет его мотивацию и уверенность в своих силах.

По сути, когнитивность это способность человека обрабатывать информацию и делать из неё вывод. На эти процессы влияют состояние памяти, способность концентрировать внимание, принимать решения, а также то, насколько развито воображение у обучаемого. К сожалению, на сегодняшний день огромное количество людей перенесли коронавирус и, как оказалось, этот

вирус плохо влияет на память. Поэтому преподавателям надо учитывать, что лексико-грамматический материал нужно будет многократно повторять, и закреплять его на протяжении всего курса.

Принимая во внимание, что умственные способности надо развивать, то при обучении иностранных студентов русскому языку надо учить их пользоваться тем, что дала природа: использовать когнитивность при работе с новым лексико-грамматическим материалом. Например, презентацию притяжательных местоимений можно начать с текста.

Это я. Это мой папа, моя мама. Вот моя комната. Это мой стол. Здесь моя книга. Это моё окно. Это мой дом и моя семья.

Так как студенты к этому этапу уже изучили род существительных, они могут самостоятельно найти грамматические закономерности при использовании притяжательного местоимения «мой».

Чтобы студенты осознали, как работают окончания падежей, нужно поработать с картинками, на которых изображена определенная ситуация. В этом хорошо помогает пособие Г.Г. Малышева «Русская грамматика в картинках» и «Грамматика русского языка в иллюстрациях» К.И. Пехливановой, М.Н. Лебедевой. Можно с помощью ТСО дать студентам для ознакомления и собственного анализа текстовые примеры по 5-6 примеров на мужской и женский род. На первых порах в них желательно выделять окончания каким-либо определённым цветом. Например, твердые окончания мужского рода красным, а женского – зелёным.

Начиная работу с Родительным падежом, можно дать следующие примеры:

- *Это Максим. У Максима есть мотоцикл. Это мотоцикл Максима.*
- *Это Олег. У Олега есть девушка. Наташа – это девушка Олега.*
- *Это Андрей. У Андрея есть дом. Это дом Андрея.*
- *Это Николай. У Николая есть собака. Дон – это собака Николая.*
- *Это Игорь. У Игоря есть проблема. Это проблема Игоря.*

- *Это Света. У Светы есть брат. Это брат Светы.*
- *Это Алла. У Аллы есть машина. Это машина Аллы.*
- *Это Аня. У Ани есть розы. Это розы Ани.*
- *Это Маша. У Маши есть квартира. Это квартира Маши.*

Для того, чтобы студенты не путались и не пугались большого количества фраз, нужно сначала дать для ознакомления примеры с существительными мужского рода и попросить студентов показать, где они увидели закономерность, а потом сказать, какой вывод они могут сделать. Далее тоже самое сделать с существительными женского рода. Некоторые преподаватели на это скажут, что на начальном этапе студенты не смогут озвучить на русском свой вывод. На это я отвечу, что они могут сделать его в виде маленькой таблицы. Так, на примере с Родительным падежом студенты самостоятельно сделали вывод о твёрдом и мягком окончании существительных мужского и женского рода.

Так как преподаватель подтвердил, что их вывод был сделан правильно, студенты почувствовали удовлетворение и желание работать дальше.

Иногда на уроке используется игровое задание «Найди закономерность». Группа разбивается на пары. Каждой паре даётся по несколько полосок со словами и предложениями. Студенты должны работать в команде. Например, при изучении Предложного падежа на отдельных полосках написаны названия стран, городов или объектов города – слова, которые они уже знают в Именительном падеже, например, *станция, аудитория, Франция, Турция; упражнение, задание, общежитие, здание; город, журнал, театр, банк; площадь, тетрадь, кровать, жизнь; газета, книга, квартира, сумка*, и т.д. Конечно, слова даны в разброс, так что сначала студентам надо собрать слова по группам в соответствии с родом. На других полосках бумаги даны предложения с конструкциями S – Об или S – Р – Об, например, *студент в аудитории; поезд на станции; фото в газете; деньги в банке; студент живёт в общежитии*, и т.д. Студенты должны собрать полоски с одинаковым местом

действия. Те, кто первыми увидит закономерность и сделает таблицу, дают ответ. Остальные студенты приветствуют их аплодисментами.

Беря во внимание теорию о поэтапном формировании умственных действий, необходимо выполнение различных языковых упражнений для отработки и закрепления определённых знаний студента по фонетике, лексике и грамматике. После того как лексико-грамматический материал осознанно освоен, он отрабатывается на условно-речевых упражнениях, чтобы обучаемый мог справиться с заданием, оперируя уже сформированными умениями и навыками. Речевые же упражнения появятся на уровне А2, так как обучаемый уже будет иметь представление о грамматической системе языка, и лексический запас будет достаточен для их выполнения. Важно, что отработка языкового материала должна проходить осознанно, а при выполнении условно-речевых заданий уже автоматически.

Надо отметить, что проведение такой работы занимает много времени, но приносит заметные результаты. Тот студент, который старается осмыслить грамматические закономерности, легче вовлекается в коммуникативный процесс обучения и чувствует удовлетворение от результатов каждого урока. Таким образом, мы говорим не просто о когнитивном подходе, а о коммуникативно-когнитивном. Использование данного метода на протяжении всего занятия, а не только при объяснении определенных языковых фактов, мотивирует студента и даёт чувство уверенности при овладении материалом.

Литература:

1. Третьякова Т.В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyy-instrument-dlya-studentov>
2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва: Филоматис: Омега-Л, 2012. 475 с.