

Але здобуття вищої освіти – це обдуманий і зважений крок, на який йде доросла людина. Дистанційне навчання має перспективи, тому що є зручною, а іноді єдиною можливою формою одержання освітніх послуг. Вважаємо, що майбутнє освіти – поєднання традиційних форм навчання з новими (дистанційними).

*Література:*

1. Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. № 6 (33). С. 489 – 493.
2. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України. *Проблеми сучасної освіти*. 2013. № 4. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/8791> (дата звернення : 18.10.2020 р.).
3. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 70. № 2. С. 271 – 284.

**УДК: 378.147.227**

**АКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ЯК ЗАСІБ  
ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ**

*Гончаренко Н. Г., к.е.н., доцент  
Національна академія Національної гвардії України*

Сьогодні змінюються вимоги роботодавців, які вони пред'являють до випускників вищих навчальних закладів. Випускники, крім відмінних

теоретичних знань, які вони отримують під час навчання повинні володіти високою практичною підготовкою, швидко пристосовуватися до умов виробництва та до конкретної ситуації, бути креативними та мати аналітичне мислення.

Сучасний менеджер повинен орієнтуватися в усіх сферах економіки країни, уміти проводити глибокі аналітичні дослідження діяльності підприємства, виділяти із великої кількості проблем головні, розробляти заходи ефективної системи управління різних ланок на підприємствах тощо. Тобто, за таких умов на менеджерів покладається велике коло обов'язків, які необхідно вирішувати за найменших витрат часу та ресурсів. До того ж, менеджер будь-якого рівня є управлінець та керівник свого підрозділу, а від так він повинен володіти лідерськими навичками та вміти їх використовувати на конкретних ситуаціях для того щоб досягати поставленої мети.

Все це спонукає змінювати і систему підготовки випускників та запроваджувати поряд з традиційними методами та формами навчання активні, які саме і направлені на розвиток аналітичного мислення, вміння розробляти власну стратегію та приймати відповідні управлінські рішення.

Сьогодні розроблено методику великої кількості активних методів навчання та доведена їх ефективність в процесі підготовки фахівців. Так Долженков О.О. аналізуючи ефективність такої форми навчання як «ділова гра» відмічає, що «Використання ділових ігор у процесі професійної підготовки розвиває в майбутніх фахівців гнучкість мислення, адаптованість до будь-яких ситуацій, ініціативність, самостійність у прийнятті рішень, уміння працювати в колективі, творчий підхід до розв'язання проблем професійної діяльності» [1, с.430].

В сучасній літературі можна знайти аналіз різних активних методів навчання, які набули своєї актуальності в світовій практиці. Всі вони направлені саме на моделювання професійних ситуацій наближених до

реальних умов та вироблення відповідних вмінь та навичок у здобувачів вищої освіти. Автори схиляються до того, що на сьогодні активні методи навчання є найбільш досконалими при вивченні всіх дисциплін та дозволяють більшу частину теоретичного матеріалу перевести у власні практичні розробки. Крім того, активні методи навчання дають можливість працювати колективно, вміти прислуховуватися одне до одного та підтримувати один одного. Запропонувати якісь окремі методи дуже важко, оскільки кожен із них буде актуальним та дієвим в конкретній ситуації, місці та часі. Але при цьому слід відмітити, що дійсно активні методи навчання підвищують рівень навчання та зацікавленість суб'єктів навчання.

Заслуговує на увагу дослідження Башкір О.І., де автор розглядає активні методи та форми навчання та робить глибокий їх аналіз. Він відмічає, що «аналіз методико-педагогічної літератури та досвід практичного застосування активних й інтерактивних методів навчання у закладах вищої освіти доводить, що використання досліджуваних методів при підготовці майбутніх спеціалістів сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, їхньому самостійному пошуку шляхів і варіантів вирішення поставлених навчальних завдань, ефективній співпраці та взаємодії між студентами, формуванню в них навичок роботи в команді, формуванню власної думки, життєвих і професійних навичок, виходу на рівень усвідомленої професійної компетентності» [2, с. 42-43].

Слід звернути увагу, що всі активні форми та методи навчання базуються на умінні здобувачів вищої освіти самовдосконалюватися, а це в свою чергу вказує на їх вміння до організації самостійної роботи над матеріалом.

Таким чином, активні форми та методи навчання, які сьогодні використовуються під час організації навчального процесу, дають можливість активізувати здобувачів вищої освіти. За їх допомогою

моделюються та практично опрацьовуються різні професійні ситуація і, як результат, ми маємо добре підготовленого менеджера, який добре володіє теоретичною базою підготовки та спроможний вирішувати будь-які питання, що відносяться до сфери їх професійної діяльності.

#### *Література:*

1. Долженков О. О. Формування початкового професійного досвіду майбутніх менеджерів освіти засобами ігрових технологій навчання. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2015. № 2. С. 423-432.

2. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі. *Педагогіка та психологія*, 2018. Вип. 60. С. 33-44.

**УДК 378.4**

## **КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ – НОВА**

### **ВИМОГА ДЛЯ УСПІХУ МОЛОДІ**

*Сновидович І. Г.,  
аспірантка кафедри менеджменту, начальник відділу  
кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом  
Центру маркетингу та розвитку  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Науковий керівник: д.е.н., професор З. В. Юринець*

Сучасні активні зміни у суспільстві, невизначеність, пандемія, змішане, а часом і стресове навчання не сприяють ефективному та результативному навчанні. Класичне навчання у закладі вищої освіти, яке супроводжувалося допомогою та підтримкою викладача чи куратора, особистісним спілкуванням з одногрупниками, активною комунікацією та