

Бугаєвська Юлія Володимирівна
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри українознавства ХНАДУ
e-mail: bugaevskaylia@ukr.net

СУЧАСНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ДОСВІДУ НАРОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Сьогодні Україна переживає чи не найскладніший період своєї історії. Відбувається процес перевірки державної незалежності на міцність. Крім економічної, політичної, соціальної складової державотворчих процесів на перше місце виходить світоглядна.

Постає питання – наскільки сучасне молоде покоління (а це майбутнє нашої держави) усвідомлює себе українцями, наскільки міцно і впевнено відбувається процес формування національної свідомості.

Зміст та основні аспекти національного виховання і проблеми формування національної свідомості в учнівської і студентської молоді відображені у дослідженнях В. Цимбалюк, Л. Штихалюк та інших [1,2].

Саме студентська молодь сьогодні – це інтелектуальний скарб нації, це майбутні носії сучасної виховної ідеї, ті, хто йде до навчальних закладів, і від кого буде залежати зміст навчально-виховного процесу. А українознавство – це один із провідних напрямів, від якого залежить процес формування національної свідомості студентської молоді.

Українознавство репрезентує соціально-культурний досвід народу, який включає практичну діяльність людей у різних сферах суспільного життя. Із позиції педагогічних цілей і завдань вищої школи основне значення українознавства полягає в тому, що воно охоплює практично всі аспекти життя нашого народу, його походження, розселення, місце та роль у розвитку світової цивілізації, матеріальну і духовну культуру, господарсько-економічну та виробничо-трудова діяльність, побут, обряди, звичаї, традиції. Воно є інтегрованою предметною системою знань про навколишній світ та його перетворення, що сприяє формуванню цілісного світогляду молоді [2].

Отже, будівництво національної школи залишається стратегічним напрямом розвитку освіти у XXI столітті. Тому виховання саме юного покоління на багатих культурних цінностях українського народу має першочергове значення [3, с.106].

Аспекти, які необхідно врахувати у процесі викладання сучасного українознавства:

- опанування знаннями про Україну, які сприяють формуванню національно-культурної ідентичності сучасного студента;
- формування національної свідомості;
- життєздатність і практична значущість освітніх матеріалів;
- осучаснення навчальних програм; зв'язок українознавства із сучасними науково-педагогічними процесами;
- місце українознавства в сучасних євроінтеграційних процесах.

Наступною проблемою є пошук новітніх підходів, форм і методів викладання. Донедавна ми керувалися народознавчим, людинознавчим, особистісним підходами. Їх, як і традиційні освітньо-виховні форми роботи (лекції, семінари, практичні) ніхто не відміняв. Але час вимагає застосування нових підходів і сучасних форм.

На перше місце виходять інтерактив, творчість, медіаграмотність, практична значущість. Студенти повинні мати можливість поринути у світ українознавства відомим для них і популярним сьогодні шляхом.

Особливою популярністю серед студентів користується метод проєктів, який надає можливість займатися питаннями, які їх цікавлять, які вони обрали самі. При цьому проявляється самостійність, творчість, креативність. І тут головною умовою є практична значущість роботи, яку виконують студенти. Це мають бути проблемні теми, над якими працює колектив провідної кафедри. А найважливіше – це аналіз результатів дослідження, підготовка звітної документації, презентації.

Список використаних джерел:

1. Цимбалюк В. Культурологічний аспект змісту національної освіти України // Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/1/statti/2cumbalyuk/2cumbaluk.htm
2. Штихалюк Л. Українознавство як окремий предмет і інтегруюча методологія системи виховних і навчальних дисциплін // Режим доступу: <http://intkonf.org/shtihalyuk-ls-ukrayinoznavstvo-yak-okremiy-predmet-i-integruyucha-metodologiya-sistemi-vihovnih-i-navchalnih-distsiplin/>
3. Сазоненко І. Школа майбутнього // Українознавство. 2006. №3. С.102–106.

**Бугаєвський Михайло Сергійович,
Жаріков Іван Вікторович**
*аспіранти кафедри АКІТ ХНАДУ,
науковий керівник – Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент*
e-mail: bugaevskaylia@ukr.net

ПЛАТФОРМИ СУЧАСНОГО ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРУ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Впровадження інформаційних технологій у закладах вищої освіти є одним з елементів дистанційної освіти та сучасних форм навчання. Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання має безліч характеристик.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання проблеми. Впровадженням онлайн-технологій в освітній процес займаються як українські, так і зарубіжні дослідники. Вони розглядали інформатизацію освіти в контексті суспільних трансформацій, реформ освіти, розроблення теоретично-методичних аспектів застосування інформаційних технологій, інформаційного-програмного забезпечення дистанційної освіти, управління інформаційними базами даних в освіті, комп'ютеризованої системи обробки інформації, забезпечення якості засвоєння знань здобувачами освіти, підвищення дієвості самостійної роботи над навчальним предметом, тощо [1, с. 20–23].

Для всіх рівнів освітніх закладів України дистанційна освіта є відносно новим явищем, тому доцільно розглянути основи впровадження онлайн-