

2. Систематичність і регулярність самомоніторингу. Студент самостійно відстежує результати своєї діяльності в обраній ним галузі, відбирає найбільш цікаві роботи, поповнює утримання власного портфоліо.

3. Педагогічна підтримка студента з боку викладача, класного керівника (куратора, тьютора);

4. Структуризація і логічність матеріалів, представлених в індивідуальному портфоліо.

5. Акуратність і естетичність оформлення портфоліо.

6. Цілісність, тематична завершеність матеріалів.

7. Наочність і обґрунтованість презентації «Портфоліо іноземного студента».

Портфоліо – цілеспрямована колекція кращих робіт та результатів іноземних студентів (професіоналів), що демонструє їхні зусилля, прогрес, досягнення в одній або декількох областях діяльності і є додатковим способом оцінювання іноземних студентів.

Електронне тестування теж відноситься до інноваційних освітніх технологій і використовується при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою. Але, як показав досвід, проведення іспитів у вигляді текстових тестів, питань, що потребують вибору відповіді з двох-чотирьох варіантів, не придатне для перевірки економічних знань. За допомогою подібних тестів можна перевірити знання нерідної мови, швидкість реакції, швидкість засвоєння інформації і прийняття на її основі рішення – властивості, важливі для низки професій. У викладанні економічних дисциплін за допомогою тестів можна перевірити проміжний результат засвоєної інформації, але не бачення іноземного студента предмета в цілому.

Інформаційні технології, які застосовуються при викладанні спеціальних дисциплін нерідною мовою, є додатковим засобом освіти в галузі викладання економічних дисциплін, оскільки підвищують якість навчання, а також скорочують час вивчення предмета.

Список джерел:

1. Сластьонін В. А., Подимова Л. С. Педагогіка: інноваційна діяльність. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/theory/1431/>.

2. Фатеева И. А. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преимущество между средней школой и вузом. – Режим доступу :<http://www.moluch.ru/archive/47/5923/>.

### **Проверка и оценка знаний иностранных граждан по естественнонаучным дисциплинам на предвузовском этапе обучения**

***Бондарь Е.А.***

*старший преподаватель кафедры русского языка и естественных дисциплин*

***Шабалкина А.В.***

*старший преподаватель кафедры русского языка и естественных дисциплин*

*БГТУ им. В.Г. Шухова*

*г. Белгород, Россия*

Задачи проверки и оценки знаний иностранных граждан на предвузовском этапе обучения по естественнонаучным дисциплинам определяются характером обучения данных предметов (физики, химии, биологии) и их содержанием.

Проверка и оценка знаний иностранных граждан является значимым структурным компонентом процесса обучения и согласно принципам последовательности, систематичности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения на предвузовском этапе в вузе. При проверке и оценке знаний иностранных граждан по естественнонаучным дисциплинам нужно установить, как решаются основные задачи обучения, то есть в какой мере иностранные граждане овладевают знаниями, навыками и умениями по физике, химии и биологии; способами учебной и творческой деятельности. Этим определяются разнообразные виды проверки и оценки знаний иностранных граждан, к которым относятся текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе ежедневных учебных занятий; контрольная и обучающая проверка.

Ежедневное наблюдение за учебной работой иностранных граждан (обучающихся) на занятиях по естественнонаучным дисциплинам позволяет преподавателю-предметнику составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как обучающиеся осмысливают и воспринимают изучаемый учебный и научный материал; в какой мере они проявляют самостоятельность при формировании практических навыков и умений, каковы их учебные склонности, способности и интересы.

Контрольная проверка знаний иностранных граждан обычно проводится после завершения работы над темой, разделом или целым курсом. Итоговая контрольная работа приурочивается к концу семестра, учебного года. Она требует максимальной самостоятельности иностранных граждан в выполнении задания и проводится в письменной форме (тест, изложение материала по определённой изученной теме, ответы на вопросы) или в устной форме (зачёты по разделу или определённой теме, экзамены в конце всего курса).

Обучающая проверка знаний иностранных граждан пронизывает все этапы работы на практическом занятии (проверка домашнего задания, выявление знаний при объяснении нового учебного материала, закрепление нового учебного материала, обобщение изученного).

Обучающая проверка организуется или фронтально (тесты, вопросы всей учебной группе, коллективное выполнение практических задач) или индивидуально (развернутый устный ответ, выполнение задания на доске, работа по индивидуальным карточкам, письменный ответ на листке). Преподаватель при фронтальном устном опросе расчленяет изучаемый учебный материал на отдельные смысловые единицы и задаёт обучающимся вопросы по содержанию изученного учебного материала, побуждая их к ответам, выявляя качество и полноту его усвоения. Кроме того предлагает обучающимся воспроизвести ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы иностранные граждане могли показать осмысленность, прочность и глубину усвоенных знаний по дисциплинам на русском языке как иностранном. При фронтальной проверке важно не терять из вида ни одного обучающегося, а при проведении индивидуального опроса не превращать его в общение одного обучающегося с преподавателем.

Важно также находить такие ёмкие формы, виды, приёмы проверки, чтобы на неё не уходило слишком много времени. Во время проверки знаний важно точно формулировать вопрос, задание, начиная с правильного использования в них терминов и заканчивая целевой установкой. Иностранцам гражданам должно быть совершенно ясно, чего от него требует преподаватель.

К обучающей проверке знаний иностранных граждан относится и устное рецензирование учебной группой ответов товарищей и уплотнённый опрос. При такой форме работы индивидуальный опрос никогда не превращается в диалог «преподаватель – обучающийся». Понемногу иностранные граждане привыкают к тому, что не только преподаватель, но и они слушают отвечающего, ибо позже они высказываются о правильности речи, о правильности ответа по содержанию; полноте ответа; последовательности изложения мысли. За глубокое рецензирование ответа может быть выставлена оценка.

Сущность уплотнённого опроса состоит в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а трём-четырёх обучающимся предлагает предоставить письменные ответы на вопросы по изученной или изученным темам, подготовленные на отдельных карточках.

Модификацией устного опроса является выставление отдельным обучающимся поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые иностранные граждане проявляют в течение всего занятия. Так, например, обучающийся может уточнить, углубить или дополнить ответы своих товарищей, приводит примеры и участвует в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового учебного материала. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать внимание и познавательную активность иностранных граждан и сделать более систематической проверку знаний.

Для проверки знаний по естественнонаучным дисциплинам используются, как правило, те же виды работ, которые применяются при обучении: изложение теоретического материала; анализ языкового материала; задание на применение законов, формул, правил в предложенном тексте; самостоятельный подбор примеров для иллюстрации теоретического материала; составление диалогов; использование нового лексического материала в практике собственных высказываний.

Разновидности проверочных работ по форме, характеру и объёму весьма многообразны. Предвидение преподавателем затруднений иностранных граждан в обращении с языковым материалом, знание их причин, правильный отбор дидактического материала и целесообразная постановка контрольных вопросов и задач позволяют сделать проверку знаний иностранных граждан эффективной и глубокой.

Внедрение различных видов проверки и оценки знаний иностранных граждан подразумевает построение индивидуальной образовательной траектории иностранных граждан. В результате решается главная задача – создание вариативной образовательной среды с множеством возможных форм самореализации, в которой система проверки и оценки знаний иностранных граждан становится направляющей для достижения личностных целей.