

УДК 378.147:37.041:61

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

*Майборода А.А., викладач
Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова*

В умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції великого значення набуває підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до постійного саморозвитку, самовиховання, реалізації свого потенціалу. Велику роль у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців, поряд з інноваційними формами і методами аудиторної роботи, відіграє ефективна організація самостійної роботи студентів.

Сучасний ринок праці висуває нові вимоги до випускників вищих навчальних закладів, тому під час навчання студенти повинні не просто отримувати необхідні знання, а й вчитися добувати їх самостійно, формувати власне бачення ситуації, критично та аналітично мислити.

При вивченні дисципліни «Історія України» використовуються такі форми самостійної роботи студентів: аудиторна самостійна робота (здійснюється на заняттях під безпосереднім керівництвом викладача), позааудиторна самостійна робота та творча робота.

Самостійне вивчення навчальної дисципліни на практичному занятті полягатиме у проведенні різних видів ділових та рольових ігор, метою яких є формування вмінь щодо використання теоретичних знань на практиці, удосконалення отриманих навичок в імітаційних умовах; виконанні проекту з наступним публічним обговоренням та захистом свого варіанта, що підсилює прагнення до якісного виконання. Це буде сприяти розвитку вміння висловлювати власну думку та відстоювати свою точку

зору. Діяльність студентів за умов позааудиторної самостійної та творчої роботи може бути спрямована на підготовку та написання рефератів на задані теми, розробку та складання різних блок-схем, підготовку до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах тощо [1].

В умовах розвитку інформаційних і комунікаційних технологій навчання однією з ефективних форм самостійної роботи студентів є робота у системі дистанційного навчання «Moodle» (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Типова функціональність Moodle передбачає: дискусійні форуми, завантаження файлів, здачу завдань, оцінювання, обмін повідомленнями, он-лайн тестування, вікі [2].

З метою забезпечення ефективності самостійної роботи студентів велику увагу необхідно приділяти мотивації навчання, пояснюючи студентам важливість даної роботи для їх майбутньої професійної діяльності. Підвищити результативність самостійного навчання студентів можливо за допомогою раціонального поєднання обсягів аудиторної та позааудиторної самостійної роботи; методично правильна організація аудиторної та позааудиторної діяльності студента; забезпечення необхідною навчальною літературою, методичними розробками та електронними ресурсами; контроль за виконанням самостійної роботи.

Література:

1. Бондар Л. А. Урізноманітнення форм та видів самостійної роботи студентів-філологів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Л. А. Бондар // Педагогічний дискурс. – 2013. – № 14. – С. 87–92.

2. Демида Б. Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір / Б. Демида, С. Сагайдак, І. Копил // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Комп'ютерні науки та інформаційні технології. – 2011. – № 694. – С. 98–107.