

Барановская Е. В.

**Направления разработки и использования ИКТ в обучении иностранному
языку**

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники, Минск, Беларусь*

Образование является одной из уже давно сложившихся общественных систем. Однако, в настоящее время педагогический процесс подвергается значительным трансформациям. Современное цифровое общество требует внедрения инновационных информационно-коммуникационных (ИКТ) технологии в систему обучения. Эффективное владение технологиями и информацией, вырабатывает новый стиль мышления, принципиально новый подход к оценке возникшей проблемы, к организации деятельности. Информационные технологии адаптируют учебный процесс к нуждам отдельного обучаемого, позволяют быстро реагировать на необходимые изменения, способствуют реализации разнообразия культур в обучении, а также развитию системы гибких индивидуальных учебных программ. ИК-технологии позволяют оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учебного материала. Одной из важнейших задач современного образования также является повышение педагогического мастерства посредством внедрения в процесс обучения современных технологий обучения. Использование ИК-технологий дают преподавателю возможность моделировать альтернативные стратегии обучения, позволяющие учитывать психологические особенности учащихся, эффективно сочетать аудиальный, визуальный и кинестический стили обучения [1].

Существует множество факторов, обуславливающих ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ. Традиционный учебник, являвшийся основным средством обучения в

течение многих десятилетий, уступает место электронному и другим информационно-образовательным ресурсам.

Однако, изучив состояние проблемы использования средств ИКТ в сфере обучения иностранным языкам, можно сделать вывод о том, что эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Применение ИКТ в обучении эффективно только в том случае, если технологии применяются в рамках определенной модели обучения, разработанной с учетом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей, условий обучения. Только грамотный выбор компьютерных технологий, соответствующих данной модели, образовательный процесс будет иметь поистине инновационный характер, расширит образовательные возможности, позволит индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысит мотивацию студентов, создаст условия для самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни (life-long learning) [2].

Современные исследования в области применения ИКТ в обучении развиваются в нескольких направлениях:

- интеллектуальные обучающие системы, которые являются наиболее перспективными в области компьютерного обучения. Они основаны на технологии искусственного интеллекта (ИИ). ИОС реализует адаптивное и двустороннее взаимодействие, которое направлено на эффективную передачу знаний. Одним из перспективных направлений развития ИОС является создание самообучающихся систем;

- учебные мультимедиа и гипермедиа, которые представляют направление развития технологии программированного обучения. Благодаря современным графическим и звуковым возможностям, основной акцент в этих системах делается на иллюстративно-наглядную сторону;

- учебные среды, микромиры и моделирование, где под управлением компьютера система мультисред может производить объединение текста, графики, звуков, видеообразов. Технологии компьютерной виртуальной реальности являются основным направлением развития идеи мультимедиа.

- новые технологии для обучения конкретным дисциплинам.

Современные ИКТ являются уникальными по своим техническим и функциональным возможностям инструментами обучения. Так, в процессе обучения, благодаря сочетанию различных видов работ с использованием информационных технологий можно решить проблему развития мотивации учащихся. При наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разно-уровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему слабый/сильный ученик [3].

В процессе обучения реализовываются следующие функции ИКТ:

- активизация учебного процесса, что связано с диалоговым характером работы;
- смещение акцента с теоретических знаний к практической деятельности;
- индивидуализация обучение;
- повышение наглядности изучаемого материала;
- повышение заинтересованности обучаемых к изучаемому предмету и в самом процессе обучения в целом.

Отдельным направлением использования ИКТ в обучении языку является интегрированное изучение самого предметного учебного курса и информационных технологий. Вид учебной деятельности на занятиях в этом случае приближается к стандартам современной научной, технологической и управленческой деятельности. Другим перспективным направлением является использование компьютерных телекоммуникаций, локальных и глобальных компьютерных сетей. Использование ИКТ в обучении лежит в основе такого широко известного метода обучения, как метод проектов. Использование ИКТ

в обучении лежит в основе такого широко известного метода обучения, как метод проектов. Благодаря совокупности различных учебно-познавательных приемов, обучаемые самостоятельно решают ту или иную проблему, но с обязательной презентацией результатов [4].

Разработка и использование ИКТ в обучении иностранному языку дает не только возможность получать нужную информацию на иностранном языке, но и модернизировать и интенсифицировать процесс обучения языку и культуре, создать реальные условия для развития у обучающихся как традиционных речевых умений и языковых навыков, так и дополнительных. Следует отметить, что ИКТ являются не только средством подачи материала, но и средством контроля. Они обеспечивают высокое качество презентации материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, сенсорный, графический, звуковой и т.д.). Еще одним положительным аспектом применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку является его способность сделать оценивание ученика более объективным (задания с заранее оговоренными оценочными критериями позволяют избежать субъективности оценки). Использование ИК-технологий способствует снятию психологического барьера обучаемого, так называемая боязнь ошибки, на пути к использованию иностранного языка как средства общения. Кроме того, могут эффективно применяться на всех этапах урока: для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля. Также могут быть использованы в различных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей обучаемых.

Применение ИКТ на уроках иностранного языка (ИЯ) повышает познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить лично ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, т.е. обучение во взаимодействии. ИКТ активно используются

современными учителями. Среди наиболее используемых учителя назвали чаты, онлайн-словари, блоги и виртуальные обучающие среды [5].

Таким образом, на современном этапе развития ИКТ и методики обучения иностранным языкам обучение иностранному языку на основе ИКТ должно восприниматься не только, как дополнительное, но и альтернативный вариант обучения. Использование средств ИКТ при обучении иностранному языку способствует повышению интереса обучающихся к предмету и активизации их речемыслительных процессов, способствует эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Кроме этого, овладению навыками как самостоятельной работы, так и в сотрудничестве. Устойчивые навыки самостоятельной работы приводят к сокращению времени на выполнение стандартных заданий, что в дальнейшем позволяет увеличить время на выполнение работ, требующих креативного и неординарного подхода. Информационные технологии создают условия для самовыражения личности обучаемого, а результаты их творчества могут оказаться востребованными и полезными для других.

Литература:

1. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-didakticheskie-svoystva-i-funksii.pdf](#) – Дата доступа: 14.01.2022

2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в старшем звене [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stud.center/2270/ikt-inostrannogo-yazyka> – Дата доступа: 12.01.2022

3. Перспективные направления разработки и использования икт в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7461309/page:13/> – Дата доступа: 12.01.2022

4. Использование ИКТ при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-851> – Дата доступа: 12.01.2022

5. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2013/01/21/1305681531/text.pdf> – Дата доступа: 13.01.2022

Бойчук Ю. Д.

Комунікативний менеджмент в системі забезпечення якості реалізації освітніх програм

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
Харків*

Комунікативний менеджмент як міждисциплінарний феномен в сучасному освітньому просторі набуває нового методологічного обґрунтування [1], кристалізації змістового забезпечення, методичного інструментарію з урахуванням новітніх розробок ІКТ і цифрових застосунків, які розширюють кордони ділового спілкування, у тому числі з особами з особливими освітніми потребами.

Аксіоматичне значення комунікативного менеджменту в системі забезпечення якості реалізації освітніх програм. У Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди здійснюється підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня за різними спеціальностями [4]. Університет має досвід успішних акредитацій. Серед завдань оновлення і модернізації змістової частини освітньо-наукових програм у контексті викликів людинознавчих наук і технологій метаважливим є піднесення престижу педагогічного фаху, утвердження високого статусу педагога-дослідника,