

Литература:

1. Новітні чинники впливу на формування особистості фахівців системи охорони здоров'я: Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 21 березня 2018 р. – К., КМУ, 2018. – 194 с.

*Кремнова Л.О.,
Запорізький державний медичний університет,
Запоріжжя, Україна, portma3841@yahoo.com*

Проблеми та можливості використання електронного журналу як інформаційно-комунікативного засобу на кафедрі мовної підготовки ЗДМУ

Критерієм ефективності використання нових інформаційних технологій у навчальному закладі є створення єдиного інформаційного освітнього простору. Тому електронний журнал необхідно розглядати як потужний засіб підвищення успішності і рівня освіти, як в цілому, так і на рівні кафедри мовної підготовки.

Хотілося б визначити ті переваги та проблеми на шляху впровадження цієї технології, яку вважаємо досить ефективною.

Електронний журнал – це журнал, простий у використанні оцінювання успішності, що дає викладачеві змогу зручно день у день керувати навчальним процесом іноземних студентів.

Викладачі можуть проводити моніторинг якості освітнього процесу, облік поточної успішності та пропусків студентів, прогнозувати результати їх проміжної і підсумкової атестації, проводити аналіз успішності з різних періодів навчання студентів. Варто зазначити, що робота з інтерфейсом включає три мови, у тому числі й українську.

Отже, електронний журнал надає різноманітні функції для учасників навчального процесу, зокрема для викладачів кафедри мовної підготовки.

Незаперечним є той факт: щоб електронний журнал працював продуктивно, необхідно забезпечити своєчасне введення в нього інформації – а це серйозна та сумлінна робота викладачів кафедри мовної підготовки, що

проводиться, незважаючи на високу тижневу завантаженість (114 академічних груп). Окремо варто наголосити на повній зайнятості аудиторного фонду, зокрема комп'ютерного класу, аж до п'ятої пари включно.

Унікальність структури навчальних дисциплін «Українська мова як іноземна» та «Російська мова як іноземна» унеможлиблюють створення універсальної форми подання інформації в електронному журналі. Наприклад, іноземні студенти-медики з англomовною формою навчання вивчають українську мову за окремою програмою й тематичним планом. Або ж заїзд груп впливає на графік навчального процесу й кількість занять на тиждень (йдеться про групи пізнього заїзду) тощо.

Усі ці нюанси створюють додаткове випробовування на міцність системи ASU, яка подекуди дає збої. Так,

1. Тематичні плани закладені з 1 вересня та розраховані на виконання навчального навантаження упродовж семестру, а групи приїжджають та додаються до списків в електронному журналі із запізненням.

2. З невідомих причин додаються оцінки та пропуски, яких викладач не проставляв. Або до початку проведення пари вже стоїть колонка оцінок.

3. Те саме можна сказати про зникнення оцінок. Нами зафіксовано зникнення оцінок від одного дня до цілого тижня.

4. Так само з невідомих причин відбувається зсув оцінок на одну дату назад. Через це вони не відповідають по датах оцінкам фактично виставленим у журналі академічної групи.

Таким чином, усе це свідчить про те, що система недосконала, її треба доопрацьовувати.

На нашу думку, ефективність електронного журналу має досягатися завдяки швидкої кореляції не тільки в межах кафедри, а й між структурними підрозділами ЗДМУ на таких трьох рівнях:

- кафедра – навчальна частина;
- кафедра – деканат;
- кафедра – технічна підтримка ASU.

Через наявні недоліки актуальним лишається ведення двох копій журналу обліку успішності – в електронній та традиційній формі.

Перспективним з погляду інформаційно-комунікативної взаємодії, на наш погляд, є створення мобільного додатку з ширшим спектром функцій, порівняно з мобільною версією, яка існує на сьогодні, або з можливістю його використання без підключення до Інтернету.

*Кузнецова І.В.
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна
e-mail: kuzn_irina@ukr.net*

Використання методу кейсів на заняттях з іноземної мови у медичному вузі

Наукові дослідження, що проводяться в сфері освіти, націлені на виявлення найбільш ефективного навчального середовища, що дозволяє досягти освітніх цілей. У цій статті йдеться про використання одного з ефективних навчальних методів на заняттях з іноземної мови в медичному вузі, а саме, методу кейсів. В останні роки простежується тенденція, що випускники шкіл не можуть аналізувати те, що відбувається і мислити критично. Метод кейсів (в нашому випадку, це рішення клінічних проблем) сприяє активному вивченню проблеми і розвитку навичок критичного мислення іноземною мовою. Цей метод допомагає студентам-медикам сфокусуватися на конкретному клінічному випадку і постаратися знайти рішення поставленого завдання. У той же самий час помічено, що використання методу кейса на заняттях з інших навчальних дисциплін позитивно позначається на інтегрованому навчанні майбутніх лікарів в цілому. Студенти відзначають, що спільний пошук оптимального рішення конкретного клінічного випадку мотивує їх краще вивчати іноземну мову, більше читати англійською