

Використання інтерактивних форм, засобів і методів навчання в навчальному процесі у ЗВО дає можливість конкретній особистості придбати досвід активного засвоєння змісту майбутньої професійної діяльності у взаємозв'язку з практикою та розвиток особистісної професійної рефлексії.

#### **Список використаних джерел:**

1. Романова Ю.Я., Зембицька М.В. Теоретичні аспекти застосування когнітивних технологій у процесі навчання: *Інноваційна педагогіка*: науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. № 10 (т.3). С. 52-55.

2. Хома Т.В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. Вип. № 69. С. 149- 152.

## **ДО ПИТАННЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Уварова Тетяна Юріївна**

*доцент кафедри мовної підготовки ХНАДУ,*

*кандидат педагогічних наук, e-mail: [uvarova\\_hnadu@ukr.net](mailto:uvarova_hnadu@ukr.net)*

У сучасному світі, що постійно змінюється, університети опинилися перед викликом глобалізації освіти і науки. Одним із факторів середовища, що глобалізується, стало домінування англійської мови – спільної мови сучасної науки та освіти. На шляху України до глобалізації, англійська мова була визнана ключовою компетентністю в умовах інтеграції та глобалізації економіки,

інструментом міжнародного спілкування та засобом приєднання до європейського освітнього, наукового та професійного простору.

Широке поширення англійської мови призводить до появи поколінь, які розмовляють англійською. У багатьох країнах лідери освіти закликають до поширення англомовної освіти з метою залучення іноземних студентів і створення міжнародного середовища навчання для місцевих студентів. Якщо раніше англомовними були здебільшого програми магістратури, то тепер англійською все більше навчають уже на рівні бакалаврату.

Але, крім безперечних переваг в інтенсифікації вживання англійської мови в сфері освіти, потрібно не забувати про певні недоліки навчання англійською мовою.

Попри те, що багато хто заохочує наявність англійської мови як інструменту міжнародного спілкування, дехто вважає, що англіфікація освіти вносить дисонанс в освітній простір. Так існує страх втрати культурного капіталу, загроза національним мовам. Проблемою стає ризик втрати якості освіти з використанням англійської як мови навчання у зв'язку з недостатнім рівнем володіння нею як у студентів, так і у викладачів.

Вважається, що навчання іноземною мовою сприяє виникненню між культурної компетентності тих, хто навчається, або «культурної гібридизації» в середовищі університету. Однак навчання англійською мовою далеко не завжди веде до цього.

Дослідники кажуть, що англійська мова в тому вигляді, в якому її використовують у міжнародній освіті та науці, залишиться лише інструментом комунікації та засобом отримання знань, а не носієм культури. Багато хто з дослідників вказує на те, що викладання англійською мовою місцевим студентам збільшує розрив між університетом і суспільством і не сприяє готовності випускників до роботи в рідній країні та рідною мовою.

З вищесказаного очевидно, що в середовищі університетів, які прагнуть інтернаціоналізації, виникає іншомовний вимір. Видається, що зростає роль

іноземних мов загалом, і, безсумнівно, англійської зокрема, у компетентнісному портреті студентів, викладачів та адміністративного персоналу університету. Але не слід забувати, що не менш ніж мова навчання важлива мова країни, де це навчання відбувається. Дослідники підкреслюють, що в міру зростання володіння мовою країни навчання зростає і задоволеність студентів від здобуття освіти. Видається, що культурна установка університету має бути спрямована на формування культури полімовного, мультикультурного спілкування.

Україна і до сьогоднішнього дня мала великий досвід залучення іноземних студентів до навчання в українських вишах. Також у багатьох навчальних закладах навчання за деякими профілями відбувалось англійською мовою. Але саме знання мови країни навчання, тобто української, сприяло культурній та соціальній адаптації та інтеграції іноземців.

Знаходження в україномовному соціальному просторі передбачає володіння українською мовою хоча б на елементарному рівні. Дуже важко знаходитись у мовному вакуумі та жити повноцінним життям. Також для українських студентів навчання англійською в Україні сприяє відчуженню від власної культури та від власної мови.

Використання англійської в українському освітньому середовищі має відбуватись у межах розумного. Тобто українські ЗВО мають використовувати її у викладанні з причин змістовної, а не комерційної властивості та приділяти більше уваги вивченню інших мов, і в першу чергу – рідної.