

Література:

1. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття. *Вища освіта України*. 2009. № 4. С. 17–23.
2. Вербовський І. А. Управління впровадженням інформаційних технологій у навчальний процес закладу освіти. *Управління інноваційним розвитком загальної середньої освіти в умовах соціально-економічних реформ* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / за ред. Л. М. Ващенко. Чернівці : Наші книги, 2014. 148 с.
3. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навч.-метод. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л. С. Шевченко. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009. 186 с.
4. Пожуєв В. І. Інформаційно-комунікативні технології як один з найважливіших факторів формування інформаційного суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. № 49. С. 5–16.

УДК 378.147

**ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

*Трипольська Н.В., асистент
Запорізький національний університет*

В умовах інформаційного суспільства важливим завданням вищої освіти є підготовка майбутніх учителів початкових класів до ефективного використання інформаційних технологій в освітньому процесі, оскільки ІТ

дозволяють зробити навчання цікавішим та інтерактивнішим, що підвищує мотивацію учнів. Адже використання інформаційних технологій сприяє розвитку критичного мислення, креативності, комунікативних навичок молодших школярів та вміння працювати в команді. Кожен учень має різні темпи навчання та стилі пізнання, а ІТ дають змогу моделювати для них індивідувальну освітню траєкторію.

Кожна технологія у своєму арсеналі має засоби, що активізують, інтенсифікують діяльність здобувачів освіти, надають ефективності результатам навчальних досягнень, активізують їхню креативність, сприяють творчому самовиявленню, розвитку та вдосконаленню знань, умінь і навичок.

З погляду сучасної філософії, проблема творчості є не видатним, а соціально необхідним явищем, оскільки без розуміння процесів спонукання до творчості та реалізації її результатів гальмується збереження та розвиток суспільства в сучасних умовах потужних багатовекторних соціально-технологічних зв'язків.

Як зазначає С. Ніколаєнко [2], сьогодні проблема введення інноваційних форм і методів організації освітнього процесу в межах традиційного навчання має бути вирішена через запровадження у вищій освіті особистісно орієнтованого підходу не тільки в навчанні, але й у вихованні. При цьому, вчений робить акцент на особистісно-орієнтовані технології (інтерактивні та імітаційні ігри, тренінги розвитку, розвивальну психодіагностику); когнітивно-орієнтовані технології (діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, проблемне навчання, когнітивне інструктування, когнітивні карти, інструментально-логічний тренінг, тренінг рефлексії) та діяльнісно-орієнтовані технології (методи проєктів, контекстне навчання, організаційно-діяльнісні ігри, комплексні дидактичні завдання, технологічні карти, імітаційно-ігрове моделювання).

Надзвичайно позитивно на збагачення досвіду професійної самореалізації майбутніх вчителів початкових класів впливає використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема створення здобувачами освіти власних мультимедійних презентацій, розробка веб-сайтів та блогів, використання онлайн-ресурсів для навчання саморозвитку.

Використання ІТ сприяє розвитку критичного мислення, креативності, комунікативних навичок майбутніх вчителів, здатості готувати молодших школярів до життя в цифровому світі, адже діти, які підрастають в епоху цифрових технологій і потребують вчителів, які допоможуть їм орієнтуватися в інтернет-просторі та й у постійно змінному світі загалом.

У процесі професійної підготовки майбутні вчителі початкових класів повинні сформувати в себе ІТ-навички, зокрема впевнене володіння комп'ютером (орієнтація в офісних програмах, пошукових системах тощо), вміння працювати з освітніми платформами та ресурсами (Google Classroom, Microsoft Teams, онлайн-бібліотеки, освітні портали), навички створення навчальних матеріалів (презентацій, інфографіки, відеоуроків, інтерактивних вправ) тощо.

Майбутні вчителі початкових класів, здобуваючи вищу педагогічну освіту, повинні оволодіти й цифровою грамотністю, розумінням основних принципів роботи Інтернету, знаннями безпечного використання мережі, захисту персональних даних тощо. Цифрові технології відкривають перед педагогами безмежні можливості для створення цікавих та ефективних уроків. Інтерактивні дошки, онлайн-платформи, освітні додатки – все це дозволяє зробити навчання більш динамічним та індивідуальним.

Цифрова грамотність для майбутніх вчителів початкової школи – це не просто бажана навичка, а необхідна умова успішної професійної діяльності. Адже сучасні діти інтуїтивно освоюють гаджети та інтернет, і

вчитель, який не володіє цифровими інструментами, ризикує втратити їхню увагу та зацікавленість.

Отже, інформаційні технології відіграють все більш важливу роль у сучасній освіті, а підготовка майбутніх учителів початкової школи до ефективного використання ІТ є одним з ключових завдань педагогічної освіти, спрямованої на підготовку вчителів для покоління дітей, які зростають у цифровому світі. Цифрова грамотність допомагає розвивати в учнів критичне мислення, креативність, комунікативні навички та вміння працювати з інформацією.

Література:

1. Ніколаєнко С. М. Якість вищої освіти в Україні: погляд в майбутнє. *Вища школа*. 2006. № 2. С. 3–22.