

Карась Алла Володимирівна
старший викладач кафедри мовної підготовки ДБТУ
e-mail: allakaras1960@gmail.com

Дегтярьова Катерина Олексіївна
старший викладач кафедри мовної підготовки ДБТУ
e-mail: kate.ua21@gmail.com

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Безперечно, впровадження та аналіз інноваційної системи навчання є результатом наукових пошуків освітян. Природньо, що дистанційне навчання передбачає взаємодію викладача і студента, яке відбувається у віртуальному просторі. На онлайн-заняттях активно використовуються сучасні методи навчання та ІТ-технології. Дистанційна освіта надає можливість викладачам вищів ознайомитися з різними моделями і технологіями цієї системи.

У наш час науковці приділяють велику увагу впровадженню та аналізу інноваційних систем, характерних для будь-якої професійної діяльності людини. Слід зауважити, що дані інновації в системі освіти -це результат наукових пошуків та досвіду освітян.

Невипадково, що дистанційне навчання є одним з видів інновацій в організації професійної освіти. Воно, першочергово, дає можливість вчитися і співпрацювати на відстані на рівні різних технологій.

На думку освітян, мета дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й студента відбувається на різних платформах навчання: вони працюють за своїми комп'ютерами й спілкуються за допомогою Інтернету.

Дистанційне навчання – це сукупність технологій, які передбачають забезпечення студентів необхідним обсягом навчального матеріалу, що реалізується в інтерактивній взаємодії студентів і викладачів у процесі навчання особливо при виконанні самостійної роботи.

При дистанційному навчанні використовуються сучасні методи надання будь-якої інформації: ІТ-технології приходять на допомогу викладачам та

студентам, існує багато систем для підтримки онлайн-навчання. Невід'ємною частиною дистанційного навчання, на наш погляд, є платформа

Moodle, Google Meet, Google Classroom.

Moodle – це відкрита система управління навчанням, що надає безліч можливостей, серед яких: виконання завдань, завантаження файлів, обмін повідомленнями, оцінювання. Google Classroom – це веб-сервіс для обміну файлами. У цій системі можна завантажувати роботи, редагувати їх, оцінювати тестові або контрольні роботи.

Крім систем Moodle та Google Classroom, викладачам завжди прийдуть на допомогу такі комунікаційні платформи, як Zoom або Skype. Це спростить передачу домашніх завдань та допоможе підтримати зв'язок зі студентами.

Онлайн-навчання – надзвичайно актуальний метод підтримання безперервності освітнього процесу, викладач має можливість допомагати студентам та постійно перевіряти їхні роботи. Під час пандемії та воєнних дій приділяється велика увага проведенню занять в порталі Moodle, що передбачає безперервний процес навчання.

Сьогодні актуальним став перехід освіти в онлайн-режим, як рівноправної складової освітнього процесу. Викладачі кафедри мовної підготовки ДБТУ активно використовують означену систему при навчанні не тільки українських студентів, а й студентів-іноземців; при проведенні студентських та викладацьких наукових конференцій та відкритті Міжнародних мовно-літературних конкурсів.

Насамперед, дистанційна освіта відкриває студентам вишів України доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, закріплює різні професійні навички, а викладачам дозволяє реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

На наш погляд, система дистанційного навчання при грамотній її організації, може забезпечити якісну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні.

Список використаних джерел:

1. Андреев, А.А., Солдаткін, В.І. Дистанційне навчання: сутність, технологія, організація [Текст] - М.: Вид-во МЕСІ, 2000
2. Кларін М.В. Інновації у навчанні. Метафори та моделі. К.: "Наука", 2003
3. Полат, Є.С. Дистанційне навчання [Текст]/Є.С. Полат, М.В. Моїсеєва, А.Є.Петров; за ред. О.С. Полат - 3-тє вид., Перераб. та дод. - М.: Владос, 2005

Карпенко Надія Олександрівна

*доцент кафедри мовної підготовки ННІМО ХНУ імені В.Н. Каразіна,
кандидат філологічних наук, доцент
e-mail: nkarpenko1983@gmail.com*

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК МЕТА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Викладання дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти першого курсу англomовної форми навчання здійснюється відповідно до Стандартизованих вимог до рівнів володіння українською мовою як іноземною з метою підготовки фахівців за спеціальністю 222 «Медицина» та сучасної концепції викладання української мови як іноземної.

Вивчення дисципліни «Іноземна мова» визначається такими завданнями:

1) оволодіння іноземними студентами вміннями в перцептивних і продуктивних видах мовленнєвої діяльності в навчально-професійній та соціокультурній сферах спілкування; 2) здобуття іноземними студентами мовних і професійно орієнтованих знань для реалізації комунікативної мети й задоволення особистих комунікативних потреб у навчально-професійній та соціокультурній комунікативних сферах [1].

У зв'язку з цим навчання української мови має практичну мету: формування в іноземних здобувачів вищої освіти комунікативної компетентності, що ґрунтується на комунікативних уміннях, сформованих на основі мовних знань і навичок.