

Види робіт, які охоплює самостійна робота студентів у процесі вивчення дисциплін, можна поділити на дві групи, які представлено на рис. 1.

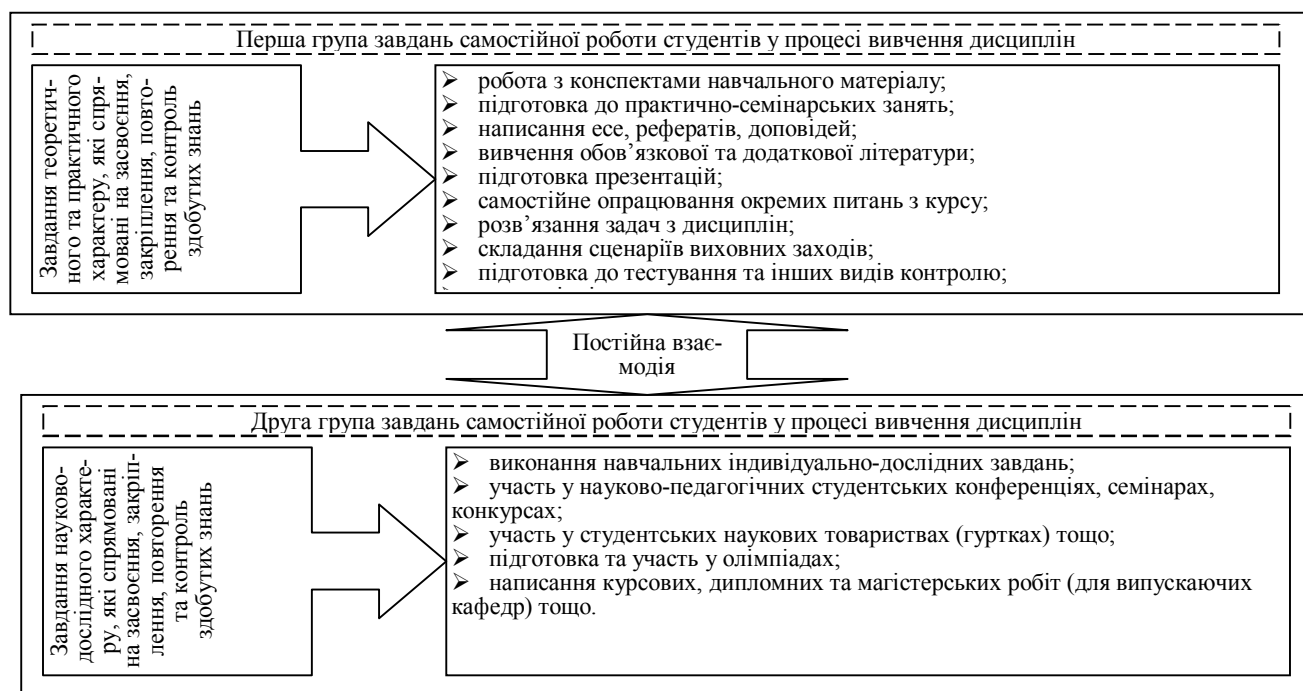


Рис. 1. Система взаємодії завдань самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисциплін

Отже, підкреслимо, що СРС як підґрунтя підвищення ефективності навчально-виховного процесу є одним з найсуттєвіших елементів останнього, який за сьогодишніх умов конкуренції на ринку праці стає все більш багатоохоплюючим, структурним і складним.

Перелік посилань:

1. Особливості організації самостійної роботи студентів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36615/
2. Нікітіна А.В. Самостійна робота студентів у сучасній вищій школі / А.В. Нікітіна // Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки фахівців у сучасних умовах : збірник матеріалів інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (11 листопада 2016 р.) / Харків, ХНАДУ. – 2016. – С. 139-143.

ПОРІВНЯНЕ СПІВСТАВЛЕННЯ ОСНОВНИХ ЗМІСТОВНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВХОДЖЕННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*А.В. Нікітіна, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

За сучасних трансформаційних умов вищій школі на здійснення індивідуальної і самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі (ВНЗ) відводиться понад 50 % загального навчального часу. Такі вимоги відповідають загальноєвропейським нормам професійної підготовки фахівців у ВНЗ. Тому питання індивідуальної і самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі стають все більш актуальними та постійно постають в центрі уваги наукових діячів.

Під самостійною роботою студентів розуміємо поєднання багатьох видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під безпосереднім керівництвом останнього.

Під індивідуальною роботою студентів розуміємо процесуальну характеристику професійної підготовки майбутніх фахівців.

Порівняне співставлення основних змістовних характеристик індивідуальної та самостійної роботи в сучасній вищій школі у професійній підготовці майбутніх фахівців продемонстровано на рис. 1.

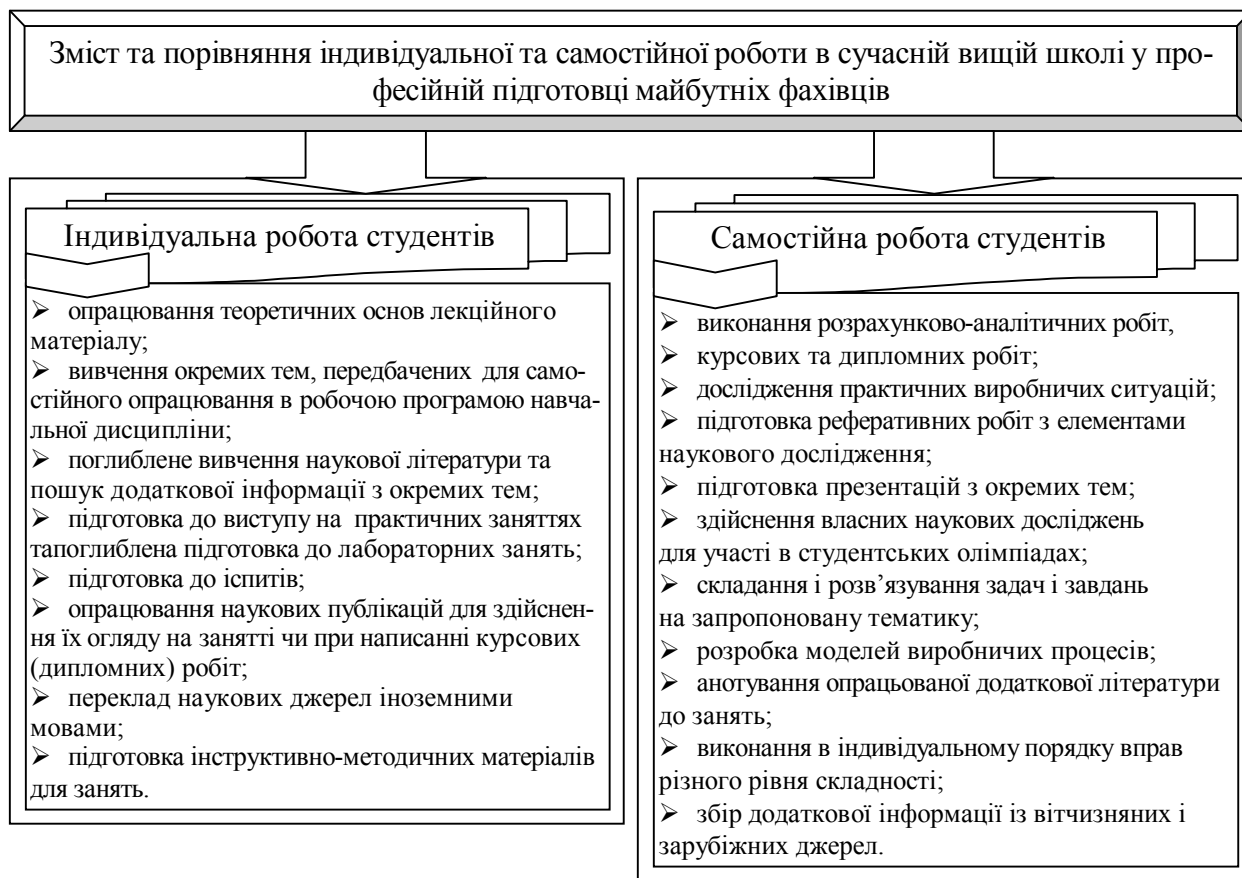


Рис. 1. Порівняне співставлення основних змістовних характеристик індивідуальної та самостійної роботи в сучасній вищій школі у професійній підготовці майбутніх фахівців

Підкреслимо, що самостійна робота студентів і індивідуальна робота студентів категоріально набагато більше пов'язані між собою, аніж самостійна робота й індивідуалізація, – з тієї причини, що і самостійна, й індивідуальна робота є частковими формами організації навчального процесу у вищій школі.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*А.В. Никитина, канд. экон. наук, доцент
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

В условиях постоянно трансформирующейся внешней и внутренней среды возникают новые требования к высококвалифицированным специалистам, способным оперативно и с минимальными потерями принимать нестандартные решения, действовать творчески, креативно и самостоятельно. Основным средством формирования этих характеристик является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов, как будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует формированию креативности, гибкости, инициативности, дисциплинированности, точности, скорости при анализе большого количества информации, самостоятельности, чувства ответственности, необходимых будущему специалисту в обучении и профессиональной деятельности в будущем [1].