

- тривалість аудиторного заняття: не пара, не дві академічні години, а лише одна, що відбиватиметься на втомленості студентів і спонукатиме викладача до зміни видів роботи, введенні пауз, включення цікавого матеріалу до роботи на практичному занятті;
- наявність неробочих днів, пов'язаних із державними та релігійними святами в Індії (до 150 днів на рік), що буде проявлятися у нестабільному відвідуванні занять, пропусках занять без поважної причини;
- відповідність болонській системі оцінювання знань: прохідний бал – 40; найвищий бал – 100, що зумовлює необхідність коментування будь-якої іншої системи оцінювання.

Запропонований алгоритм співставлення складових навчального процесу в вищих навчальних закладах Індії та в Україні може бути запропонований при порівнянні навчального процесу у будь-яких країнах з додаванням компонентів, що зумовлюють соціальні, релігійні, культурні, історичні особливості та ті, що пов'язані з ментальністю. Таке дослідження стане у нагоді не тільки викладачам-мовникам, але й тим, хто викладає іноземним студентам спеціальні дисципліни на факультетах.

Запропонований алгоритм не вичерпує дослідження особливостей міжкультурної комунікації, що відбувається у навчальному процесі й потребує подальшого поглибленого вивчення, що забезпечить ефективність навчання іноземних студентів в іншомовному й інокультурному середовищі.

Приемы педагогического общения с иностранными учащимися на начальном этапе обучения

Матвеева Н. М.

Одесский национальный политехнический университет

г. Одесса, Украина

e-mail: n_matveeva@ukr.net

В настоящее время вопросы оптимального педагогического общения преподавателя с иностранными учащимися являются одной из важнейших проблем обучения и воспитания. От ее решения зависит уровень овладения

предметом, эволюция мотивов учебной деятельности, эмоциональная сторона учебного процесса. Проблематика оптимальных взаимоотношений в интернациональном студенческом коллективе, совместной деятельности «преподаватель – студент», «студент – студент» в последние годы разрабатывается ведущими психологами и педагогами. Центр внимания преподавателей исследователи предлагают перенести в сторону социально-психологической оптимизации учебного процесса, связанной с выработкой оптимального педагогического общения. По определению А.А. Леонтьева: «Оптимальное педагогическое общение – это такое общение педагога с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности, обеспечивает эмоциональный климат обучения, препятствует возникновению психологического барьера, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет в максимальной степени использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя» [2].

Чтобы установить педагогически целесообразные отношения с иностранными студентами, преподавателю, как правило, необходимо владеть и приемами педагогического взаимодействия со студентом как персонально, так и с учебной группой в целом.

Именно через общение происходит как вхождение студента в многонациональный коллектив, межличностное взаимодействие, так и развитие поведенческих тактик и личностных качеств, способствующих коммуникации. Для определения эмоционального состояния группы в целом и каждого студента в отдельности предлагаются приемы по развитию кооперантных умений у иностранцев на начальном этапе обучения направленные на:

- сплочение группы, знакомство, запоминание имен, которые выполняются с опорой на персональные карточки, фотографии;
- выработку норм поведения, способствующих развитию необходимых

для совместной деятельности личностных качеств и подчёркивающие значимость каждого студента. Выполняются в режиме аффирмации;

- развитие рефлексирования, формирование умения анализировать группу в целом и оценивать своё место и роль в системе групповых межличностных отношений.

На занятиях в интернациональной группе, особенно на начальном этапе обучения, могут быть использованы приемы, направленные на:

- снятие коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении как с преподавателем, так и со студентами учебной группы, формирование умений жить и работать в многонациональном коллективе;

- создание эмоционального настроя на деятельность, оказание коммуникативной поддержки в процессе общения;

- активизацию познавательной деятельности, инициирование встречной учебно-познавательной активности студентов. Практика показала, что применение таких приемов, дает учащимся возможность исходить в своих высказываниях из окружающей действительности, используя свой жизненный опыт и учитывая свои интересы.

Важнейшими особенностями педагогического общения современной высшей школы являются целостность, систематичность и непрерывность, постепенный переход от аудиторных форм общения к внеаудиторным. Как подчеркивает А.А. Леонтьев: «Учить общению можно лишь путем: а) формирования и поддержания конкретного мотива общения, б) организации активной творческой деятельности учащегося» [2]. Опыт работы подтверждает, что обучение межкультурному общению эффективно в сочетании собственно учебной деятельности с другими видами познавательной деятельности. Нами выделены базовые виды деятельности, которые наиболее точно моделируют в научном плане межкультурное общение и представляют функциональный путь

создания условий для диалога культур применительно к практическим задачам этапа обучения.

Собственный педагогический опыт позволяет сделать вывод, что перечисленные приемы педагогического общения с иностранными студентами в учебное и внеучебное время обеспечивают комфортное состояние каждого студента в группе; сохраняют психическое здоровье, способствуют повышению мотивации к обучению в целом; развивают личностные качества студентов, необходимые для межкультурной коммуникации и совместной деятельности.

Важность коммуникативных качеств личности преподавателя очевидна, т.к. в качестве структурного компонента профессиональной компетентности преподавателя выделяется коммуникативная компетентность, которая включает в себя умение выстраивать общение со студентами, где общение выступает средством научной и педагогической коммуникации, условием совершенствования профессионализма, создания благоприятного психологического климата в иностранной студенческой аудитории.

Литература:

1. Богачёва Т.А. К вопросу о формировании кооперантных умений студентов, обучаемых в многонациональной группе // Материалы международной юбилейной научно-практической конференции, 22-24 июня 2005. - Одесса, ПФ ОНПУ, 2005. - С.183-185.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979. - С.47.

Исследование факторов стрессоустойчивости иностранных студентов в процессе адаптации к учебной деятельности в вузах Украины

Новина Н.Н.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: novina.natalia@mail.ru

Исследование социально-психологических и личностных проблем адаптации иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья к высшей школе представляет большой научный интерес, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. До сих пор проблема адаптации иностранных студентов из стран Юго-Восточной Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки оказалась недостаточно освещенной в отечественной и зарубежной