

здоров'я, совершенствованию волевых и моральных качеств, созданию положительного эмоционального фона, то есть тех качеств, которые при прочих равных условиях способствуют успешной трудовой деятельности, в том числе и при умственном труде.

*Литература:*

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Автореф. дисс. канд. пед.наук. Малаховка.: МОГИФК, 1989. 23с.

2. Виленский М.Я., Кардовский Г.К. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования. Теория и практика физической культуры. 1984 №10. С.39-42

3. Купчинов Р.И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. Мн.: ТетраСистемс, 2006. 352с.

## **УДК 378.14**

### **ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ПЛАТФОРМОЮ MOODLE**

*Бочарова Н.А., к.е.н., доцент,  
bocharova.n.a.xnadu@gmail.com*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасні умови вимагають своєчасної реакції на виникнення нових технологій. Це стосується й освітнього процесу. Застосування дистанційного навчання з кожним роком набуває все більшої актуальності й розповсюдженості. Вже не можливо уявити заочну роботу без застосування дистанційних курсів навчання здобувачів вищої освіти. Тому інформатизація освітнього процесу є найважливішим аспектом модернізації освітньої системи України.

Сьогодні інформаційні технології постійно відкривають нові обрії для підвищення ефективності освітнього процесу. Велику роль набувають методи активного пізнання, самоосвіти, дистанційні освітні програми.

Дистанційне навчання повинно бути добре організованою та контрольованою самоосвітою з широким використанням комп'ютерної техніки й комунікаційних мереж. В Україні такий різновид навчання поступово набуває поширення впродовж останніх 10 років. Одною з найбільш розповсюджених систем дистанційного навчання, які застосовуються сьогодні у системі освіти України, є Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється «Мудл») – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, ще має назви система управління навчанням (LMS) або система управління курсами (CMS), або віртуальне навчальне середовище (VLE), або просто платформа для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для різних форм комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного [1].

Цю платформу можна застосовувати в навчанні школярів, здобувачів вищої освіти, а також при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні та тренінгах викладачів, при цьому можливо проводити навчання як в комп'ютерних класах закладів вищої освіти, так і при самостійній роботі вдома.

Система Moodle покликана організувати онлайн навчання у мережевому середовищі із застосуванням технологій Інтернету. Вона повинна забезпечити набір процедур для навчання онлайн, із застосуванням яких може бути організоване ефективне навчання в закладах вищої освіти.

Використання платформи Moodle дозволяє здобувачу вищої освіти будувати самостійну стратегію освоєння навчальної дисципліни та сприяє засвоєнню знань, умінь, практичних навичок, форм професійної поведінки, формує й розвиває особистісні якості.

Обов'язкове структурування діяльності здобувача вищої освіти за логічними етапами:

- 1 етап – підготовчий: сприйняття;
- 2 етап – вивчаючий: розуміння, осмислення, запам'ятовування;
- 3 етап – аналізуючий: узагальнення, систематизація;
- 4 етап – практичний: застосування;
- 5 етап – контролювання: перевірка отриманих знань.

Потрібно застосовувати модульне навчання в комплексі:

- 1) робочі програми, методичні вказівки, рекомендована література та інші документи, що забезпечують дисципліну;
- 2) відомості про автора;
- 3) інструкція до дистанційного курсу, анотація та презентація курсу, глосарій до курсу;
- 4) план діяльності здобувача вищої освіти щотижневий;
- 5) згідно плану, складеному за робочою програмою дисципліни, лекції та практичні заняття, забезпечені для наочності презентаціями, форумами та питаннями для перевірки знань;

б) підведення підсумків дистанційного курсу: поточний, модульний і підсумковий контроль.

Дуже важливим для сприйняття та засвоєння матеріалів є правила розробки та оформлення електронних документів [3, 4]:

- матеріал повинен мати лаконічну форму, що проілюстрована наочно рисунками, схемами, таблицями, графіками, діаграмами;
- потрібно враховувати особливості сприйняття інформації на екрані комп'ютеру, тобто лекційний матеріал треба розбивати на фрагменти;
- застосовувати форматування тексту таким чином, щоб відображення на екрані залишало вільним від текстової інформації від його третини до половини;
- бажано дотримуватися симетрії правого та лівого полів документу;
- обирати шрифти для тексту, що краще сприймаються на екрані комп'ютеру (шрифти з м'якими лініями – Verdana, Arial,Tahoma, Trebuchet);
- бажано використовувати найбільш поширені універсальні формати, у документах рекомендовані – HTML, TXT, PDF, RTF, ODT;
- щоб попередити неконтрольоване копіювання та внесення змін в документи студентами рекомендується використовувати документи у форматі PDF (замість поширеного формату DOC текстового редактору MS Word);
- необхідно дотримуватися визначеного розміру екранного шрифту, він повинен бути великим, щоб не перевтомлюватись при вивченні матеріалу;
- інтервал також треба вимірювати й робити більшим, ніж при звичайному застосуванні у документації, це спрощує сприйняття тексту на екрані;
- необхідно застосовувати вирівнювання тексту на сторінці «по ширині»;
- не розміщувати файли великого розміру, їх складно завантажити, тому за необхідністю більш доречно вказувати на них посилання;
- при розміщенні таблиць також враховувати розмір шрифтів та вирівнювання тексту;
- рекомендується при виділенні фрагментів тексту застосовувати колір або напівжирний шрифт;
- необхідно ретельно дотримуватися загальнопоширених правил синтаксису та орфографії.

Можна виділити ряд характеристик, характерних для ефективного дистанційного курсу [5]:

1. Ґрунтовне планування діяльності здобувачів вищої освіти і її організації, чітка постановка завдань і цілей навчання, наявність необхідних навчальних матеріалів.

2. Наявність регулярної інтерактивного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, між здобувачами вищої освіти і навчальним матеріалом, можливість групового навчання.

3. Наявність зворотного зв'язку, що дає здобувачам вищої освіти можливість перевіряти правильність свого навчання і засвоєння навчального матеріалу.

4. Одним з найважливіших факторів проходження будь-якого курсу дистанційного навчання є мотивація. Для підтримки високого рівня мотивації застосовуються різні методи і засоби, наприклад, модульна структурованість курсу допомагає здобувачам вищої освіти чітко простежувати прогрес навчання за модулями, проте дуже великі модулі знижують мотивацію.

5. Особливості технологічної бази, на якій планується використання проектного курсу, надають найважливіше вплив на структурування і зміст усього навчального матеріалу.

Moodle – це безкоштовна, відкрита (Open Source) система управління навчанням. Вона реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та здобувачами вищої освіти, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.

#### *Література:*

1. Волконська О. Д. Дистанційне навчання на основі системи MOODLE. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017.С. 48-53. URL: [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf)

2. Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 14-16.

3. Підчасов Є.В. Психологічні особливості побудови освітнього процесу із застосуванням дистанційних освітніх технологій (ДОТ). URL: <http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=110&lang=ru>

4. Толяренко Н.І., Москаленко В.В. Суб'єктність системи освіти в мережевому суспільстві. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр. / ред. кол.: Л.І. Білоусова та ін. Х., 2019. Вип.18. С. 108-113.

5. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 236-240.

## УДК 378.147

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО**

*Деділова Т.В., к.е.н., доцент,  
dedilova@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Конкурентоспроможність випускника ЗВО безпосередньо залежить від якості його теоретичної підготовки та рівня професійної освіти, отриманих під час навчання. Крім того, значну роль в реалізації трудового процесу відіграє поєднання зазначених елементів моделі освіти з особистісними якостями випускника та його бажанням професійного розвитку. Тобто конкурентоспроможність випускника – це його здатність вести конкурентну боротьбу на ринку праці за бажану вакансію шляхом порівняння його особистісних та професійних якостей в контексті певного виду діяльності.

Крім того, деякі автори пов'язують конкурентоспроможність випускника з конкурентоспроможністю продукції підприємства та її кількісних/якісних характеристик, спрямованих на задоволення потреб споживача [1].

На нашу думку, конкурентоспроможність випускника ЗВО безпосередньо залежить не тільки від зазначених елементів, а й від того, на скільки готовий заклад освіти до реалізації інноваційних процесів.

Особливо актуальним це питання є для формування професійної складової підготовки фахівців, що зумовлено розвитком техніки і технологій в галузях народного господарства, інтенсифікацією зусиль виробників на збутових та управлінських процесах, інформатизацією суспільства в цілому.

Означені тенденції вимагають від українських ЗВО активізації щодо запровадження інноваційних технологій, спрямованих саме на