

УДК 378.14

## **ПЕРЕВАГИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

*Деділова Т. В., к.е.н., доцент,  
dedilova@ukr.net*

*Токар І. І., асистент  
tokar\_innaiv@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з підприємництва та торгівлі з використанням технологій дистанційного навчання є актуальною та важливою темою у сучасному освітньому середовищі. Сприяти розвитку професійних навичок та знань у студентів у цій галузі можливо завдяки ефективному використанню інноваційних технологій та платформ для дистанційного навчання. Студенти можуть зрозуміти та оволодіти головними функціями майбутнього фахівця лише шляхом аналізу різних аспектів його професійної діяльності: мотивації, дій для вирішення завдань, спілкування з теоретиками та практиками. Це є необхідним елементом навчання, який не повинен втрачати своєї актуальності навіть у контексті дистанційного навчання.

Однією з ключових переваг використання дистанційних технологій є зручність та доступність навчання. Студентам не потрібно прибувати до фізичних аудиторій, що дозволяє їм ефективно використовувати час та гнучко планувати свої навчальні сесії. Такий підхід особливо актуальний у сучасному світі, де мобільність та гнучкість важливі для успішної освіти та кар'єрного розвитку. Дистанційні технології також дозволяють створювати інтерактивне навчальне середовище, яке стимулює активну участь студентів у процесі навчання.

Помітно, що використання технологій дистанційного навчання великою мірою полегшує процес оцінювання та контролю знань студентів. Відстеження прогресу, проведення тестувань та виконання практичних завдань стають більш ефективними та зручними завдяки використанню спеціалізованих платформ та програмного

забезпечення для організації навчання. Крім того, дистанційні технології дозволяють студентам мати доступ до великого обсягу інформації, онлайн-ресурсів, відеолекцій та інших навчальних матеріалів, що допомагає розширювати їхні знання та розвивати навички самостійної роботи та пошуку інформації.

Сучасні засоби електронного спілкування, такі як Zoom, Google Meet, Viber, BbB та активне використання соцмереж, роблять можливим успішне проведення дистанційних навчально-професійних заходів. Це означає, що студенти можуть брати участь у онлайн зустрічах, майстер-класах та воркшопах з провідними експертами у своїй галузі. Лекції та практичні заняття набувають нових форм, що підкріплені мультимедійними презентаціями та навчальними відео у режимі реального часу задля закріплення теорії та набуття практичних навичок. Електронні сервіси також стимулюють організацію групової навчально-пізнавальної діяльності студентів, проведення письмових опитувань та пошук необхідної інформації в інтернеті. Зараз, коли дистанційна взаємодія є домінуючим фактором, особливо важливо використовувати доступні та ефективні методи формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Один із таких методів – використання віртуальних тренажерів, які імітують процеси та дозволяють контролювати засвоєння матеріалу, забезпечують безпеку та допомагають у формуванні професійних компетентностей [1].

Таким чином, використання цих методів сприяє ефективному навчанню та забезпечує глибоке засвоєння матеріалу, дозволяючи студентам навчатися повністю автономно та дистанційно. А формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з підприємництва та торгівлі з використанням технологій дистанційної навчальної взаємодії є не лише актуальним, але й важливим етапом у підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних кадрів для сучасного ринку праці. Це дозволяє забезпечити студентів необхідними знаннями, навичками та досвідом для успішної кар'єри та вдосконалення своїх професійних можливостей у майбутньому.

#### *Література:*

1. Кучма О. І., Філатов С. В. формування професійних компетентностей майбутніх фахівців автотранспортного профілю з використанням технологій дистанційної навчальної взаємодії. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки. 2022. № 2 (24). С. 181-190. DOI: 10.32342/2522-4115-2022-2-24-19.