

Таким образом, дальнейшее совершенствование навыков устной и письменной речи студентов, формирование у них способности мыслить на иностранном языке, развитие более глубокого чувства изучаемого языка является сегодня одной из основных задач.

Неослабевающий интерес к изучению иностранного языка заставляет нас по-новому подойти к решению некоторых актуальных проблем его преподавания. Изучение иностранного языка для специальных целей предполагает дальнейшее развитие навыков речевого поведения в различных ситуациях общения, учет особенностей народного менталитета.

Изучение иностранного языка предполагает достаточно высокий уровень мотивации личной деятельности студентов, осознание ими необходимости изучения именно этого языка, а также четкое представление о тех сложностях, с которыми им придется столкнуться в процессе обучения.

Все большее количество студентов осознает необходимость владения иностранными языками для успешной реализации своих профессиональных, творческих, социокультурных стремлений. Процесс преподавания иностранных языков приобретает функциональную направленность и включает формирование иноязычных коммуникативных компетенций.

Список источников:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам (Текст): пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. –М.: АРКТИ, 2003.-192с.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. Пособие / О.М. Казарцева, -М., 1998.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка (Текст): справочное пособие / под ред. Е.А. Маслыко. –Минск: «Высшая школа», 2001. -315с.

### **О задачах и принципах разработки справочника «Русские глаголы» для иностранных учащихся подготовительных факультетов**

**Сергейчук Л.В.**

*преподаватель кафедры украинского и русского языков как иностранных  
Харьковского национального университета городского хозяйства им. А.Н. Бекетова  
г. Харьков, Украина*

Основная цель обучения русскому языку иностранных учащихся состоит в формировании умений и навыков устойчивого владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на базе усвоения основ науки о языке.

Наиболее важную роль в процессе обучения русскому языку как иностранному играет начальный этап обучения. Именно на этом этапе формируется языковая база, и от того, насколько успешно будет идти процесс её формирования, будет зависеть и уровень коммуникативной компетенции учащегося.

Одной из задач преподавателя на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному является поддержка у иностранных учащихся постоянного интереса к изучению данного языка, поиск стимулов к желанию изучать этот язык.

Условием, необходимым для повышения эффективности обучения, является обеспечение учебного процесса пособиями, предлагающими оптимальное количественно-качественное описание лексического материала для определённого этапа обучения. Одной из форм систематизации лексики являются учебные словари и справочники. Они оказывают неоценимую помощь в процессе работы над грамматическими формами.

Для того, чтобы учащиеся могли успешно использовать глаголы в речи, необходимо обеспечить их соответствующими справочными материалами.

Спряжение русских глаголов имеет много особенностей, знание которых помогает выходу в коммуникацию. Русский глагол – одна из самых важных, но, при этом, и одна из самых сложных тем для изучения иностранными учащимися. Он таит в себе много подводных камней, и для учащихся очень важно уметь обходить их, ведь, как правило, незнание некоторых форм глагола может привести к серьёзным ошибкам. В первую очередь это касается спряжений глагола. В русском языке всего 2 спряжения, но иностранным учащимся бывает сложно определить, к какому спряжению относится нужный глагол. Нельзя забывать и о малочисленных разноспрягаемых глаголах русского языка.

Многие русские глаголы (и все глаголы II группы) имеют разную основу в инфинитиве и в настоящем или простом будущем времени. Например, *говори-ть*: *говор-ю*, *говор-ишь*, *говор-ит*, *говор-им*, *говор-ите*, *говор-ят* (в инфинитиве основа «говори-», а в спрягаемых формах – «говор-»).

При знакомстве с каждым новым глаголом необходимо обязательно обращать внимание иностранных учащихся на то, что основа инфинитива глагола и формы настоящего или простого будущего времени могут существенно отличаться. Например, *жи-ть*: *жив-у*, *жив-ёшь*, *жив-ёт*, *жив-ём*, *жив-ёте*, *жив-ут* (в инфинитиве основа «жи-», а в спрягаемых формах – «жив-»). То же происходит с глаголами типа *приня-ть* – *я прим-у* (на этот глагол очень похожи *снять* – *я сним-у*; *подня-ть* – *я подним-у*). Задача учащихся – правильно запоминать эти основы.

Кроме того, есть глаголы, у которых в основе настоящего или простого будущего времени будет происходить чередование в форме 1-го лица ед. числа. Например, *плачу-ть*: *плач-у*, *плач-ишь*, *плач-ит*, *плач-им*, *плач-ите*, *плач-ят*.

На все эти особенности необходимо обращать внимание иностранных учащихся на этапе их знакомства с тем или иным глаголом. Поэтому справочник, над которым мы работаем, даёт возможность запомнить содержание спряжений и при необходимости проверить себя.

Учащемуся при изучении спряжений глаголов целесообразно иметь перед глазами парадигмы слов, представляющих определённые трудности в написании и произношении. При этом следует учитывать различную ситуативную употребляемость одних и тех же глаголов и отрабатывать их в соответствующей речевой ситуации.

Принцип тематической заданности представления лексического материала, восприятия даёт возможность максимально организовать и упорядочить весь учебный материал.

Группировка глаголов и примеры их сочетаемости дают представление о функционировании глаголов в данной тематической сфере. Это очень важно на первых ступенях обучения, так как полная информация о глаголе ничего не дает для его практического употребления в конкретной речевой ситуации.

Предлагаемый справочник адресован иностранным учащимся подготовительного отделения гуманитарных, инженерно-технических, инженерно-экономических и биологических специальностей.

В нём представлены наиболее употребляемые глаголы из учебных пособий для иностранных студентов подготовительного отделения «Ступени 1-4» авторов И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкой.

В справочнике представлена полная парадигма глаголов несовершенного и совершенного вида. Спрягаемые формы даются в изъявительном (в настоящем, прошедшем и будущем времени) и повелительном наклонении. Атрибутивные формы включают активные и пассивные причастия в настоящем и прошедшем времени, деепричастия. В каждой представленной глагольной форме фиксируется ударение.

В методике обучения русскому языку иностранцев определилось как важнейшее рассмотрение каждого языкового явления в самой речевой деятельности. При таком обучении основным является не изолированное слово как лексическая единица, а готовое к употреблению целое предложение как структурно-речевая единица. Поэтому в справочнике представлены модели глагольного управления, которые помогут иностранным учащимся лучше понять функционирование данных глаголов в речи, а подача глаголов в форме таблицы будет способствовать более глубокому усвоению и запоминанию материала.

Одно из главных требований к справочникам - это максимальная точность, так как неточность при составлении ведёт к неправильному употреблению глаголов учащимися в речи, приводит к нарушению коммуникации. Коммуникативность требует введения и закрепления новых глаголов в предложениях. Заучивание глаголов вне предложений, то есть оторванное от смыслового целого, делает процесс обучения малоэффективным. Таким образом, учебные материалы (в частности, справочники) должны развивать у иностранного учащегося положительную мотивацию при изучении языка, вызывать познавательный интерес у учащихся, их сложность не должна превышать имеющихся у них уровня лексических знаний.

Предлагаемый справочник систематизирует глаголы к употреблению в речи, способствует лучшему запоминанию и отвечает основным требованиям речевого материала. Справочник можно использовать как во время практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов подготовительных факультетов. Он поможет студентам-иностранцам овладеть нормами русского языка, сформировать целостную языковую компетенцию будущих студентов 1-х курсов.

#### Список источников.

1. Вальченко И.В. Ступень-1: учеб. пособие по курсу «Русский язык» / И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкая; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А.Н. Бекетова – Х.: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2015. – 106 с.

2. Вальченко И.В. Ступень-2: учеб. пособие по курсу «Русский язык» / И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкая; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А.Н. Бекетова – Х.: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2014. – 128 с.
3. Вальченко И.В. Ступень-3: учеб. пособие по курсу «Русский язык» / И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкая; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А.Н. Бекетова – Х.: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2013. – 136 с.
4. Вальченко И.В. Ступень-4: учеб. пособие по курсу «Русский язык» / И.В. Вальченко, Я.Н. Прилуцкая; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А.Н. Бекетова – Х.: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2013. – 129 с.
5. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному/А.А. Леонтьев – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88с.
6. Черногорская Н.Г. К вопросу о способах организации лексического материала при обучении русскому языку как иностранному // Проблемы использования, изучения и преподавания русского языка в Украине: материалы III международной научно-практической конференции. – Вып. 3. – Х, 2008. – с.231-232.

### **Лингвострановедческий подход в процессе преподавания русского языка как иностранного в техническом вузе**

***Скрипник Л.В.***

*старший преподаватель кафедры украинского и русского языков  
Харьковского национального университета строительства и архитектуры  
г. Харьков, Украина*

Лингвострановедение – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов на русском языке иностранными студентами.

Задачи усвоения иностранными учащимися существенных элементов иноязычной культуры, ознакомление их с социально-психологическими нормами жизни общества, формирование объективного отношения к историческому прошлому и настоящему особенно актуальны на современном этапе развития общества.

Вопросы включения сведений о стране изучаемого языка в коммуникативноориентированное преподавание русского языка как иностранного постоянно находятся в центре внимания и теоретиков-методистов, и преподавателей-практиков. [1,2,3]

У иностранных студентов, обучающихся на русском языке, стремление познакомиться с жизнью страны во всех ее областях выражено особенно ярко. С таким контингентом студентов ознакомительная работа возможна через посредство русского языка, в частности путем соответствующего насыщения учебных текстов, через зрительную наглядность и благодаря целенаправленной семантизации культурного компонента форм русского языка. Ведущей задачей лингвострановедения как раз и является изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка: