

процесів розвивають навички управління логістичними потоками (ПРН-16*).

Це різноманітне поєднання методів сприяє досягненню різних програмних результатів, підготовляючи студентів до успішної кар'єри в менеджменті і логістиці.

В ході дослідження було досліджено актуальність адаптації форм та методів навчання до досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі. Результати дослідження свідчать про те, що ефективна адаптація навчання грає важливу роль у забезпеченні високого рівня навчальних досягнень студентів.

Застосування різноманітних форм та методів навчання, що враховують індивідуальні особливості студентів, сприяє покращенню засвоєння навчального матеріалу та розвитку ключових компетенцій. Крім того, адаптація навчання до програмних результатів навчання сприяє формуванню в студентів мотивації до досягнення високих результатів.

Отже, дослідження підтверджує необхідність постійної уваги до питань адаптації навчання в освітньому процесі та використання різноманітних педагогічних підходів для досягнення програмних результатів навчання. Рекомендується враховувати індивідуальні потреби та можливості кожного студенту з метою забезпечення ефективного навчання та підвищення загального рівня освіти.

УДК 008

ОСВІТНЄ ВИКЛАДЕННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

*Перунова О.М., к.ю.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В наш час стрімкості сприйняття сучасних процесів, пов'язаних з

різними галузями правових дисциплін – де велику роль відіграє об'єктивне ставлення викладача вищого закладу до застосування та надання певних нормотворчих знань для студентів вищих навчальних закладів.

Україна, як держава набирає обертів у правовому спілкуванні міжнародного права, у співвідношенні різних правових інститутів та впливу їх на суспільство сьогодні та на майбутнє.

Студент - це не лише учень – це перш за все громадянин України, який реалізує свої права та обов'язки, які є зазначеними у Конституції України та інших нормотворчих актах.

Носієм суверенітету і єдиним джерелом влади в Україні є народ. Народ здійснює владу безпосередньо і через органи державної влади та органи місцевого самоврядування. Право визначити і змінювати конституційний лад в Україні належить виключно народові України і не може бути узурповане державою, її органами або посадовими особами. Ніхто не може узурпувати державну владу [1, с. 4].

Отже, погляд на викладення правових дисциплін повинен бути перш за все сучасним, що відповідає законодавству та процесам нормо творчості держави. Першоосновою для кожного демократичного суспільства повинна бути людина, яка є носієм різноманітних майнових, інтелектуальних, особистих прав та обов'язків. Привити розуміння цих правових процесів та явищ законодавства, є самою головною, впливовою задачею для викладача та педагога.

Сформульоване суспільство – це реалізація демократичних змін і нових поглядів ставлення та розуміння законодавства з боку населення держави, активного прояву народного суверенітету – це нова траєкторія курсу демократичної держави, який уявляє собою вибір народовладдя. Система підготовки, причому спеціалістів різних рівнів повинна бути спрямована окрім профільних предметів та дисциплін на вивчення галузи

знань правового характеру, кожна людина повинна розумітися на законодавчій базі – це сприяє розвинутому правовому суспільству.

Вважаємо, що професійна задача педагога вищої школи надавати можливість студентам ознайомлюватися не лише з національною базою законодавства а й надавати специфічні приклади із міжнародного права (римського права); опанувати знання міжнародних стандартів прав людини, зокрема Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод, а також Європейського суду з прав людини; приділяти увагу знанням основ міжнародного публічного права; знанням засад принципів та інститутів конституційного права; теорії держави та права, господарському, цивільному, сімейному, спадковому, кримінальному праву, розвинути навички збору інформації, аналізу юридичних проблем; застосування практичних навичок по складанню договорів; юридичних документів, а також саме головне – це можливість та законодавчо, якщо є потреба звертатися до суду за захистом порушених прав та обов'язків та захистити їх в залі судового засідання.

Тому, вважаємо, що ретельність викладення юридичних дисциплін має значення не лише для спеціалістів, які навчаються в правовій школі, а ще й для спеціалістів різних спеціальностей.

Вважаємо, що особливо характерною правовою дисципліною для загального викладання на різних спеціальностях у вищій школі – є «Правознавство», яке по своїй структурі і розумінню викладення правового матеріалу є правовою, багатоманітною базою для реалізації цих складних практичних питань викладення, переглянутих вище.

Таким чином, уявіть собі, наскільки викладач повинен згруповано, цікаво, з застосуванням різноманітного законодавства викладати матеріал, щоб держати свою аудиторію і вона не загубила свою цікавість та інтерес до цього юридичного «опусу».

Ця задача є тяжкою і на перший погляд не підйомною, але

зрозумілою, чим краще і цікавіше буде викладення правових наук, тим більш досвідченими в використанні і застосуванні законодавства будуть молоді спеціалісти та громадяни нашої незалежної держави, а саме усвідомлювати цінність громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

Література:

1. Правознавство : навчальний посібник. 2-ге видання / за заг. ред.. Петкова С.В. Київ:КНТ, 2023. 382 с.

УДК 378.1

**ОСОБОЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ**

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Болотова Т.М., к.е.н., доцент
ВСП Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ*

В сучасних умовах провадження освітньої діяльності все більше розповсюдження мають тенденції індивідуалізації навчального процесу. Уособленням такого погляду на організацію навчального процесу стає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Розглянемо її сутність та особливості формування більш докладно.