

УДК 37.0**МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУЫНДАҒЫ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

*Кузенбаева Э. Р., экономика ғылымдарының магистрі,
elmira.kuzenbaeva@mail.ru,*

Л. Б. Гончаров атындағы Қазақ автомобиль-жол институты

Андатпа. Мақала өзекті мәселелерге – инновациялық білім беру технологияларын оқу үдерісіне енгізуге арналған. Инновация және инновациялық технологиялар ұғымдары қарастырылады. ЖОО студенттерін кәсіби даярлаудың оқу үдерісінің құрылымында модульдік оқытуды ұйымдастыруы анықталған. Негізгі білім беру бағдарламасының мазмұнына негізделген модульдік бағдарлама құрылымының семантикалық түсініктері ашылған.

Түйін сөздер: инновация, инновациялық технологиялар; модульдік оқыту; тәрбие элементі; модульдік оқыту технологиялары, негізгі білім беру бағдарламасы.

Қазіргі қоғамның даму қарқыны мен сапасына әсер ететін іргелі фактор оның өмірдің барлық салаларындағы, мейлі ол саясат, мәдениет, ғылым, экономика және т.б. салаларындағы объективті қажеттіліктері болып табылады. Кез келген салада ілгерілеу жаңа мақсаттар айқындалғанда, жаңа міндеттер қойылғанда, жетістіктерге жеткенде ғана мүмкін болады, оларды шешу тек жаңа тәсілдер, әдістер мен әдістерді енгізу арқылы мүмкін болады.

Ғылым мен техниканың қарқынды дамуы болашақ ЖОО түлектерін кәсіби даярлауға қоғам жүктеген белгілі бір әлеуметтік тәртіпті қалыптастырады. Бұл дүниетанымы мен көзқарасы қалыптасқан, осы өмірдегі мақсатын түсінетін және қазіргі қоғамда өзінің лайықты орнын алуға қабілетті адамдар болуы керек. Кез келген мемлекеттің зияткерлік әлеуетінің сапасын жоғары мектеп құрылған күннен бастап айқындап келгені сөзсіз. Ал адамзат өркениетінің болашақ тағдыры осы әлеуеттің сол заманның қажеттілігі мен шындығына қаншалықты сәйкес келетініне байланысты болмақ. Осыған байланысты жоғары оқу орындарының алдында білім сапасын арттыру, оны іргелі негіздері жойылмайтындай және сонымен бірге жеке тұлғаның қазіргі және болашақ қажеттіліктерін қанағаттандыратындай етіп ұйымдастыру міндеті тұр. Осы тектес міндеттерді шешу үшін заманауи білім беруде инновациялық білім беру технологиялары белсенді түрде енгізілуде [1].

Білім беру үдерісіндегі инновация білім беру технологияларының, әдістерінің, білімді бақылау және бағалау формаларының, оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің, оқу процесін ұйымдастырудың және т.б. жетілдіру немесе жаңа типті құру ретінде түсіндіріледі. Ұзақ уақыт бойы белгілі болған, бірақ жаңа жағдайлар мен мақсаттарға бейімделген білім беру өнімдерін де инновациялық деп санауға болады.

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім беру мен оқытуға арналған білім беру бағдарламалары тұрғысынан еңбек нарығының талаптарына және инновациялық экономиканың қажеттіліктеріне жауап беретін кәсіптік білім берудің икемді жүйесін құруға бағытталған стратегиялық міндеттер кешені қалыптасты және іске асырылуда.

Білім беру жүйесінің сапасы мен ашықтығы жаңа білім беру жүйесіне көшу кезінде оқытуды жоспарлау еркіндігін, қарқынын, орнын және нақты уақытын үйлестіретін өзгерістерді өзімен бірге алып келеді. Модульдік оқыту тұжырымдамасы 60-жылдардың аяғында пайда болды және ағылшын тілді елдерде тез қолданыла бастады. Модульдік оқыту – оқу ақпаратын блоктық-модульдік ұсыну негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі.

Модульдік білім беру технологиясы бүгінде мамандарды дайындау бағдарламаларының арасында ең сұранысқа ие және танымал болып табылады. ЖОО-да ұйымдастырылған модульдік оқыту кез келген дәстүрлі оқыту түрлерінде қолданылуы мүмкін, оқу үдерісінде оқытушы кеңес беру қызметін атқарады және студентке кеңесші қызметін атқарады. Модульдік оқыту студентке оны өз бетінше пайдалануға, оқу материалының қарқынын, уақытын және мазмұнын таңдауға, оған ұсынылған модульдік оқу бағдарламасымен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның өзі танымдық және мазмұнды, оның ішінде дидактикалық материалды меңгеру бойынша барлық нұсқаулар бар. Ол білім беру саласында жоғары білікті мамандарды дайындауға ғана бағытталып қоймайды, сонымен қатар түлекке өндірістік салаларда және қаржы-шаруашылық қызметте өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқытудың осы саласындағы модульдік оқыту оқу жоспарын құрудан басталады [2].

Оқу бағдарламасы өзара ауыстырылатын және жылжымалы модульдердің белгілі бір жиынтығын қамтиды. Әрбір модуль сабақтас пәндерді біріктіреді, бұл студентке болашақ кәсіби қызметтің белгілі аспектілерін зерделеуге және оқу материалын жақсы меңгеруге,

сонымен қатар жеке оқу жолын таңдауға мүмкіндік береді. Модульдерге студенттер менеджмент және маркетинг негіздері, микро- және макроэкономика, кәсіпкерлік және бизнес, есеп және қаржылық мәдениет, іскерлік ойындар жүргізетін, бизнес-жоспар құруды, шығармашылық жобаларды қорғауды үйренетін пәндер кіреді.

Модульдік оқытудың негізгі артықшылықтары мыналар [3]:

- әрбір модуль шеңберінде және олардың арасындағы оқу процесінің барлық түрлерін әдістемелік тұрғыдан негізделген үйлестіруді қамтамасыз ету;

- әрбір нақты курстың модульдік құрылысы құрылымының икемділігі, бұл сонымен қатар модульдік жүйенің талапкерлердің жиынтығына қатысты, ЖОО студенттерінің бітіруіне қатысты да жоғары бейімделуін қамтамасыз етеді;

- оқу материалының проблемалық модульдерін топтастыру арқылы оқыту мазмұнын интеграциялау мен саралаудың диалектикалық бірлігінде жүзеге асыру, курсты толық, қысқартылған және тереңдетілген нұсқаларда әзірлеуді қамтамасыз ету, бұл оқыту процесінде деңгейлік және бейіндік саралау мәселесін шешуге көмектеседі.

Осылайша, қазіргі білім беру жүйесіне енгізілген инновациялық білім беру технологиялары қазіргі жоғары білімнің білім сапасын арттыру, студентке бағдарланған оқытуға көшу және сол арқылы қазіргі заман талабына сай дербестік пен табандылықты қалыптастыру сияқты міндеттерін шешуге ықпал етеді деп сеніммен айта аламыз. Бұл өз кезегінде кәсіби шеберліктің, шығармашылықтың, зерттеушілік іс-әрекетке ынтасының дамуына әкеледі. Жоғарыда айтылғандардың барлығынан жоғары оқу орындарындағы инновациялар өмірде берік орнығып, оның әрі қарай дамуын анықтайтын жүйеге айналады деген қорытынды жасауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Смирнова, Ж. В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения / Ж.В. Смирнова, М.В. Мухина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №4-4. с. 827-829.

2. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, Ақорда . – 2012

3 Бұзаубақова К. Ж. Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру. – Алматы: Жазушы, 2010.