

інструмент підвищення ефективності управління інтелектуальною власністю на промисловому підприємстві. *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр. Екон.науки.* Харків : НТУ «ХПІ», 2021. № 2. С. 21-26.

14. Ткачова Н.П., Перерва П.Г., Кобелева Т.О. Формування інноваційної та інвестиційної політики промислового підприємства на засадах збалансованої системи показників. *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр. «Технічний прогрес та ефективність виробництва».* Харків: НТУ «ХПІ», 2015. № 59 (1168). С. 96-100.

15. Кобелева Т.О. Сутність та визначення комплаєнс-ризиків. *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр. Екон.науки.* Харків: НТУ «ХПІ», 2020. № 1 (3). С. 116-121.

16. Гусаковська Т.О., Кобелева Т.О. Вплив розміру збитків від порушень прав інтелектуальної власності на процес ціноутворення. *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр. «Технічний прогрес та ефективність виробництва».* Харків: НТУ «ХПІ», 2014. № 64 (1106). С. 52-57.

17. Tkachova N., Kobieliava T., Pererva P. Formation of competitive advantages of machine-building enterprises on the basis of the benchmarking concept [Electronic resource]. *International Marketing and Management of Innovations: Global Sci. E-Journal.* Bielsko-Biala, 2021. № 6. 10 p.

18. Кобелева Т.О. Комплаєнс-безпека промислового підприємства: теорія та методи: моногр. Харків: Планета-Принт, 2020. 354 с.

19. Nagy S., Pererva P.G. (2021) Formation of an innovative model of the Hungarian business economy. *Marketing of innovations. Innovations in marketing: materials of the Intern. Sci. Internet Conf., December 2021.* Bielsko-Biala. P. 51-54.

## УДК 378

### ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ ПРОЦЕСІВ ЦИФРОВІЗАЦІ В ОСВІТІ

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент  
valentinaonisiforova@gmail.com*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*Осьмірко І.В., к.е.н., доцент  
i.v.osmirko@hnpri.edu.ua*

*Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди*

Цифровізація в освіті означає використання цифрових технологій та інструментів для покращення процесу навчання та підвищення якості освіти. Це включає використання комп'ютерів, Інтернету, мультимедійних пристроїв, програмного забезпечення, соціальних мереж та інших технологій для досягнення освітніх цілей.

Цифровізація в освіті може мати багато переваг. Це може допомогти здобувачам краще засвоїти матеріал завдяки доступу до

більш різноманітних та інтерактивних навчальних матеріалів. Також цифровізація може допомогти здобувачам вивчати різні предмети в інтерактивному режимі, що може підвищити їхній інтерес до навчання. Крім того, цифровізація може зробити освітній процес більш доступним і гнучким. Це може надати здобувачам можливість вивчати матеріал у будь-який час і в будь-якому місці, що може бути особливо корисним для тих з них, які мають обмеження в часі або живуть у віддалених регіонах.

Але цифровізація в освіті також має свої ризики та обмеження. Деякі здобувачі можуть відчувати труднощі з використанням нових технологій, що може ускладнити їх навчання. Крім того, використання технологій може призвести до погіршення міжособистісних стосунків між учнями та викладачами, що може негативно вплинути на якість освіти.

Отже, конкретизуємо переваги, які має цифровізація в освіті:

1) Покращення доступу до освіти: цифрові технології дозволяють навчатися в будь-який зручний час і з будь-якого місця, що особливо важливо для здобувачів, які обмежені у відвідуванні традиційних навчальних закладів.

2) Розширення освітніх можливостей: цифрові технології дозволяють створювати та використовувати нові форми навчання, такі як онлайн-курси, вебінари, відеоуроки тощо.

3) Інтерактивність: цифрові технології можуть зробити навчання більш інтерактивним, наприклад, за допомогою мультимедійних матеріалів, інтерактивних тестів та ігор.

4) Оптимізація процесу навчання: цифрові технології можуть допомогти автоматизувати багато процесів, пов'язаних із навчанням, наприклад, перевірку завдань, оцінювання успішності студентів, моніторинг їх успішності тощо.

5) Економія ресурсів: цифрові технології можуть допомогти заощадити час і гроші, пов'язані з традиційними методами навчання.

6) Персоналізація навчання: цифрові технології дозволяють адаптувати навчання до потреб кожного здобувача, наприклад, надаючи персоналізовані рекомендації та завдання.

7) Підвищення якості освіти: цифрові технології можуть допомогти підвищити якість освіти, наприклад, надаючи доступ до найновіших досліджень, матеріалів і методів.

Незважаючи на те, що цифровізація в освіті має багато переваг, вона також має деякі недоліки:

1) Відсутність фізичної взаємодії: використання цифрових технологій в освіті може призвести до відсутності фізичної взаємодії між викладачем і студентом. Це може призвести до того, що здобувачі не отримають достатньої допомоги та підтримки викладача.

2) Недостатній доступ до технологій: не всі здобувачі та викладачі мають доступ до високошвидкісного Інтернету, пристроїв та інших технологічних засобів, необхідних для цифрового навчання. Це може призвести до нерівності в освіті та відсіву деяких здобувачів.

3) Небезпека відволікання: використання цифрових пристроїв та Інтернету може призвести до відволікання студентів і викладачів, що може негативно вплинути на якість освіти.

4) Обмеження особистої ініціативи: використання цифрових технологій може обмежити можливості учнів для особистої ініціативи та творчої роботи, які можуть бути необхідними для успішного навчання та розвитку в майбутньому.

Отже, цифровізація в освіті – важливий крок у покращенні освітнього процесу. Але для того, щоб він був ефективним, необхідно врахувати та збалансувати всі його переваги та ризики.

## УДК 378.1

### ПІДХОДИ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

*Полярус О.В., д.т.н., професор,  
poliarus.kharkov@ukr.net*

*Харківський національний автомобільно-дорожній  
університет*

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій та криза, що була обумовлена Covid-19, стали основною причиною цифровізації освіти в усьому світі. З'явилося нове поняття спільного цифрового навчального простору у вищій освіті [1]. В базі даних Web of Science опубліковано 469 статей, що присвячені цифровим технологія в освіті [2]. Поступово почали формуватися стандарти на цифрові форми навчання [3]. Реальним стало електронне навчання, що розширило традиційні освітні методи [4]. Разом з тим виникла потреба в цифровій інфраструктурі, сучасному цифровому обладнанню [5] та ІТ-підтримці вищої освіти [6]. Негайним завданням стало скорочення