

**УДК 378.1**

## **БІЛІНГВІЗМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ПЕРЕВАГА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*Гаврик А.А., аспірант,  
denni.gavrik.1999@gmail.com*

*Назарова Т.Ю., к.е.н, доцент  
Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»*

В умовному світі без кордонів освіта є ключем до успішного майбутнього. Базовою вимогою для сучасної освіти є знання іноземних мов, основою яких, в першу чергу, є саме англійська. Міжнародна мова відкриває горизонти не тільки особистості, а ще й професіонального росту. В епоху інформаційних технологій важливим завданням залишається розвивати навички швидкої адаптації до нових знань і вміння їх імплементувати в науковій роботі і практиці.

Дослідження білінгвального навчання проводяться в більшості країн світу, що доводить важливість передачі інформації не тільки в колі однієї країни чи спільноти, а і в розрізі всього світу. Англійська мова є універсальною і найчастіше саме вона є ключем до ефективного обміну знаннями та дослідженнями. Незважаючи на це, навіть Сполучені Штати Америки та Великобританія наголошують на важливості білінгвального навчання.

В дослідженні Державного університету Нью-Йоркського коледжу в Буффало, США йдеться в першу чергу про те, що історія двомовної освіти сягає заснування нації. Нещодавні мовні тенденції та дослідження, а також сучасна конвергенція інтересів, що визнають користь від вивчення декількох мов, змістили навчальний багатомовний ландшафт по всій країні. Політика навчання та педагогічна мовна практика розвинулися організаційно протягом останніх десятиліть, що призводить до популярності програм подвійного занурення (DLI) (Valdez, Freire, & Delavan, 2016). Програми DLI навмисно обслуговують населення різноманітного мовного походження і, роблячи це, прагнуть виконати програму, а саме: двомовність та білітерність, навчальні досягнення та соціокультурна компетентність (Howard et al., 2018) [1, стор. 2].

Щодо історії білінгвального навчання в Україні, то вона розпочалася в 90-ті роки 20-го століття. Зважаючи на прагнення

євроінтеграції та розвитку наукового пізнання, навчання двома мовами набуває свого поширення саме в ті часи. Базовий або відсутній рівень викладання іноземною мовою та недостатня компетентність у цьому питанні не давали повного обсягу можливої інформації, яку можна було використати для імплементування нових методів та практик. Але можливість комунікувати с іноземцями, подорожувати та особисто спілкуватися з науковцями інших країн поступово будували новий рівень освіти в Україні.

За останніми даними Мінфіну Україна у 2020 році піднялася з 49-го місця у світовому рейтингу володіння англійською мовою на 44-те місце зі 100 можливих, про що повідомляється в Індексі EF EPI. Зараз приблизно 63% дорослих українців володіють англійською (жінки – 63%, чоловіки – 63,13%) [2].

Тому обираючи навчальний заклад сьогодення, майбутній абітурієнт в великою вірогідністю буде обирати саме шлях білінгвального навчання, відкриваючи нові можливості в міжнародному просторі. Національний Технічний Університет “Харківський Політехнічний Інститут” є яскравим прикладом та одним з головних представників цього сектору. Університет пропонує навчання англійською та німецькою мовами, як другої основної після української. Рівень викладання матеріалу найчастіше відповідає витісняючій моделі навчання, коли іноземна мова домінує в розкритті предметного змісту. Такий рівень можна забезпечити лише за умови вільного володіння мовою як викладачем, так і студентом. Тому, важливим завданням викладача є не тільки професіоналізм в предметному та лінгвістичному розрізі, а ще в навичках розуміння рівня студентів та адаптивності викладання.

#### *Література:*

1. Colon G., Alsace T.O. Bilingual Special Education for the 21st Century: A New Interface. 2022. 379 p. DOI: 10.4018/978-1-7998-9043-0.
2. Україна піднялася на новий рівень володіння англійською мовою. Світовий рейтинг. URL: <https://minfin.com.ua/ua/2020/11/29/56331430/> (дата звернення: 02.03.2023)