

сприятиме не лише покращенню освітнього процесу, а й дотриманню принципів справедливості, прозорості та поваги до кожного учасника освітнього середовища.

Таким чином, впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес відкриває значні перспективи для формування необхідних компетенцій у закладах вищої освіти. Штучний інтелект справді має безліч переваг, проте ЗВО ще доведеться глибше усвідомити та реалізувати його повний потенціал.

Список використаних джерел:

1. Manning C., Schutze H. Foundations of statistical natural language processing. Cambridge (MA), 1999.
2. Lund B., Wang T. Chatting about ChatGPT: How may AI and GPT impact academia and libraries? Library Hi Tech News. 2023; № 40.
3. Schmidt T., Strasser T. Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A call for Intelligent Practice. Anglistik. Heidelberg, 2022; Jahrgang 33, Ausgabe 1.

**ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Телєжкіна О. О.

*доктор філол. н., професор кафедри психології, педагогіки і мовної підготовки
Харківського національного університету міського господарства
ім. О. М. Бекетова; м. Харків, Україна*

Жигло О. О.

*канд. пед. н., доцент кафедри психології, педагогіки і мовної підготовки
Харківського національного університету міського господарства
ім. О. М. Бекетова; м. Харків, Україна*

Сучасний освітній процес вирізняється динамічністю, якої досягають завдяки використанню оптимальних методів, форм та інструментів. На окрему увагу з-поміж усіх інструментів, які фахівці застосовують у навчальному процесі, заслуговують цифрові застосунки. Особливостям інтеграції цифрових

інструментів у викладання університетських дисциплін присвячено немало наукових розвідок [1–3 та ін.], однак, попри певну розробленість, ця проблема й надалі не втрачає актуальності. Зокрема начасним питанням залишається застосування сучасних цифрових сервісів на заняттях з української мови для здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей.

Матеріал, передбачений для вивчення студентами відповідно до чинних робочих програм із дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Ділове мовлення», уможлиблює використання застосунків різних видів. Розглянемо деякі з них.

Так, для організації спільної активності студентів доречно використовувати віртуальні дошки, наприклад: Canva (<https://www.canva.com>; рис. 1), Dotstorming (<https://dotstorming.com>), Scrumblr (<http://scrumblr.ca>), Ideaboardz (<https://ideaboardz.com>), Trello (<https://trello.com>), Padlet (<https://uk.padlet.com>; рис. 2) та багато інших. Застосування цих інструментів дозволить усім здобувачам, присутнім на занятті, працювати одночасно, результати виконаних завдань будуть доступні для аналізу, що сприяє прозорій перевірці й відкритому обговоренню та неупередженому оцінюванню.

Методично виправданим і доцільним є застосування сервісів, які зорієнтовані на створення інтелект-карт, зокрема: MindMeister (<https://www.mindmeister.com>), MindMup (<https://www.mindmup.com>), Mindomo (<https://www.mindomo.com>), Cooogle (<https://coogle.it>) та ін. Причому ці інструменти будуть дієвими на різних етапах розгляду навчального матеріалу. Це може бути і конспект заняття, як на рис. 3, який викладач пропонує студентам до ознайомлення на початковому етапі вивчення теми, так і завдання на узагальнення з метою перевірки рівня засвоєння й усвідомлення того чи того навчального матеріалу (рис. 4).

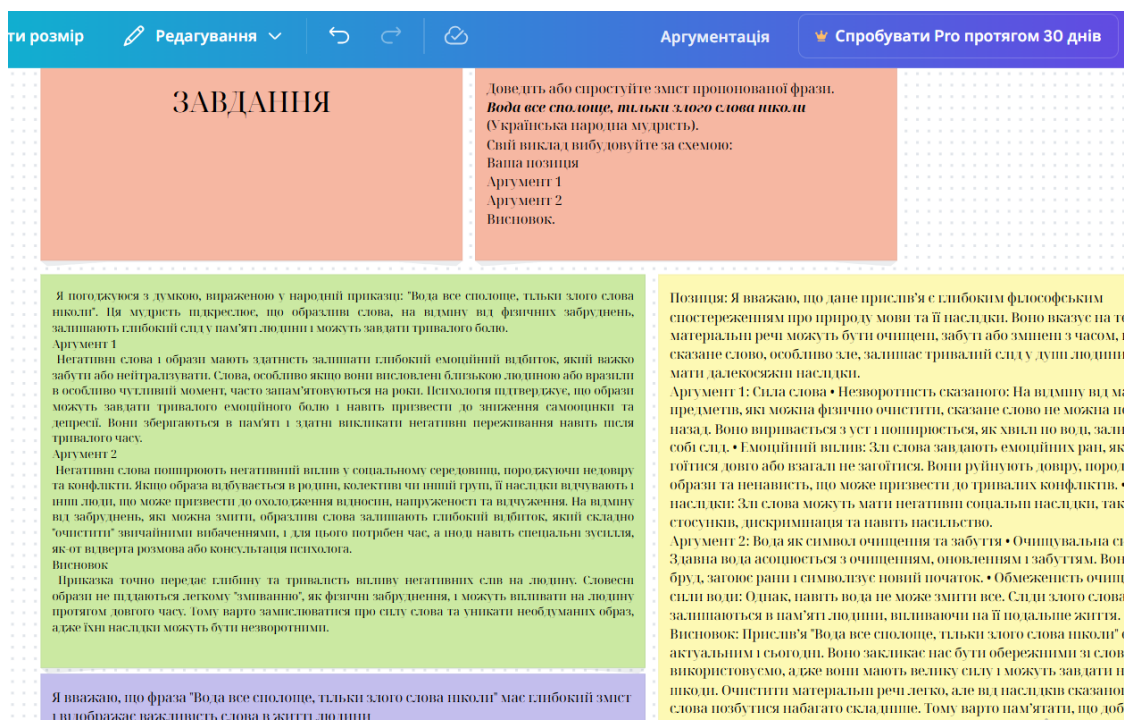


Рис. 1. Фрагмент онлайн-дошки Canva:
 завдання для відпрацювання техніки аргументації під час вивчення теми
 «Публічний виступ» (із відповідями студентів)

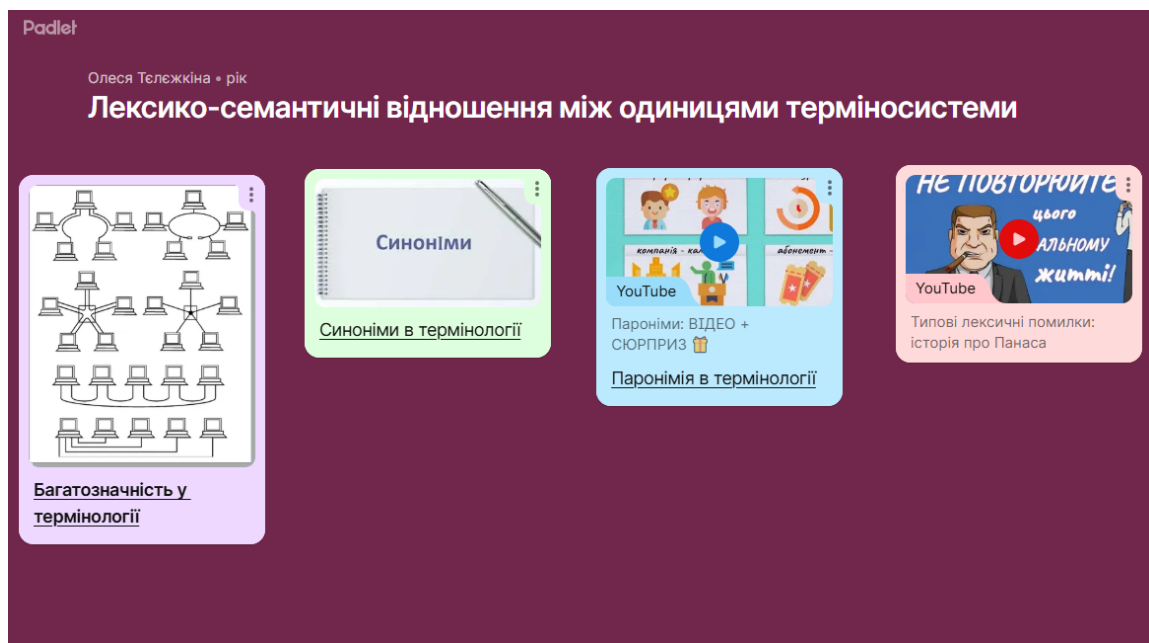


Рис. 2. Фрагмент онлайн-дошки Padlet:
 електронний конспект заняття
 (із можливістю розгортання спільної активності студентів)

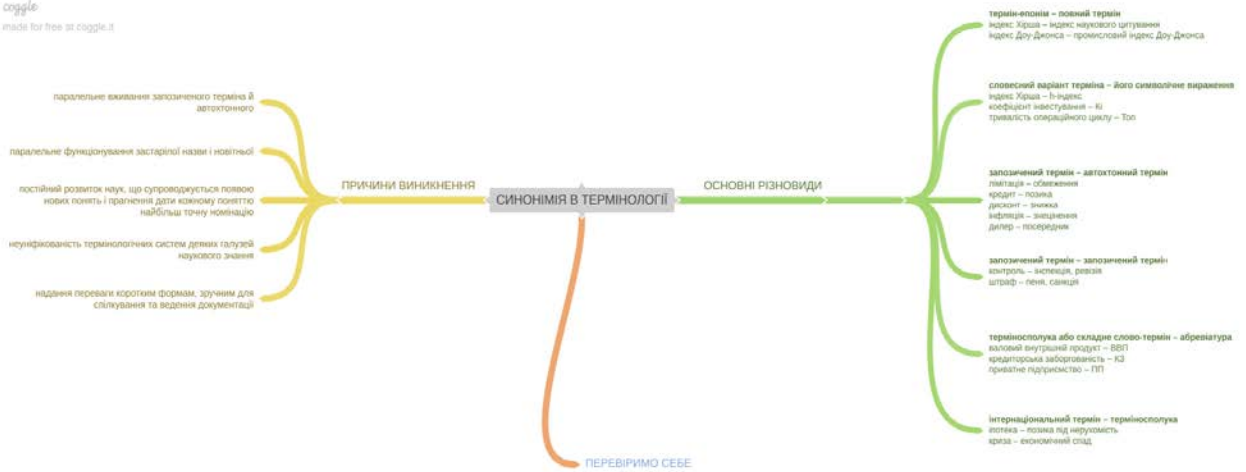


Рис. 3. Фрагмент інтелект-карти, створеної за допомогою ресурсу Cooggle: електронний конспект заняття



Рис. 4. Фрагмент інтелект-карти, створеної за допомогою ресурсу Canva: узагальнення за темою (відповідь студента)

Урізноманітнить роботу на занятті і підготовка вправ та завдань за допомогою застосунків Learning App (<https://learningapps.org>; рис. 5), Wordwall (<https://wordwall.net>; рис. 6), Interacty (<https://interacty.me>), Flippity (flippity.net) та ін.

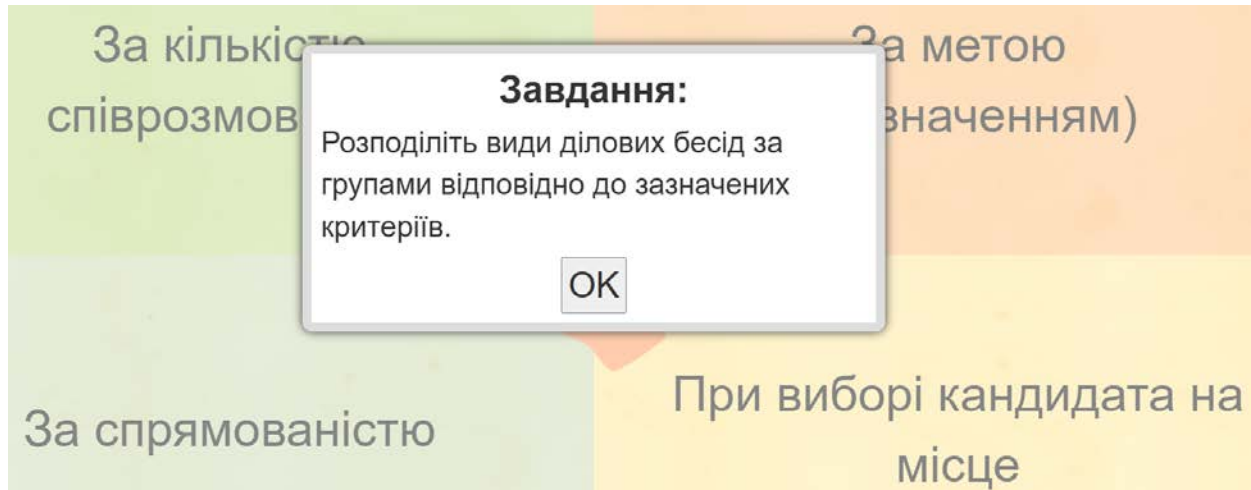


Рис. 5. Фрагмент завдання-класифікації «Види ділових бесід», створеного за допомогою ресурсу Learning App (<https://learningapps.org/view37175904>)

Науковий диспут

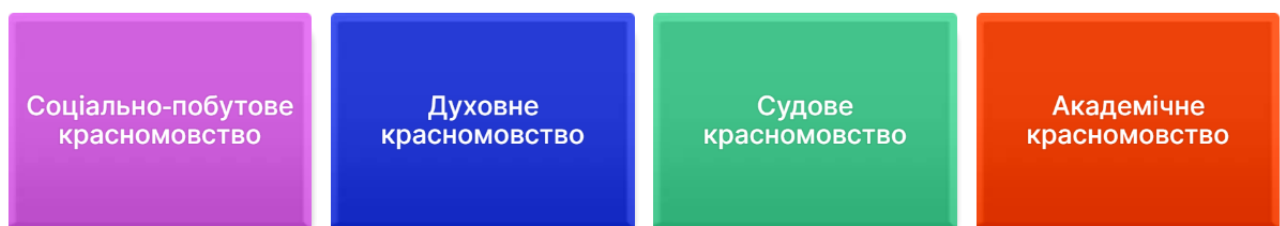


Рис. 6. Фрагмент завдання на встановлення співвідношення «Види красномовства – жанри публічного виступу», підготовленого в застосунку Wordwall

Застосування навчальних матеріалів, створених за допомогою описаних цифрових сервісів, уможливить урізноманітнення навчальної діяльності на заняттях з української мови й удоступнення навчального матеріалу і як результат сприятиме покращенню його сприйняття, полегшенню роботи на заняттях, підвищенню рівня зацікавленості студентів дисциплінами «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Ділове мовлення».

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р., Кобися В., Кобися А., Кізім С, Куцак Л., Опушко Н. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. Вип. 64. С. 5–22.
2. Канюк О., Бокоч Т. Використання цифрових сервісів при вивченні іноземної мови студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика». *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. Вип. 1(54). С. 67–71.
3. Морзе Н., Вембер В., Гладун М. Використання цифрових технологій для формуального оцінювання. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету»*. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 202–214.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Уварова Т.Ю.

*доцент, канд.пед. н., доцент кафедри мовної підготовки
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету
м. Харків, Україна*

Сучасне застосування Інтернету повністю змінює зміст, методи та організаційні форми процесу навчання. Основними завданнями використання сучасних інтернет-ресурсів у процесі навчання іноземних мов є інтенсифікація процесу навчання та підвищення якості, розвиток творчого потенціалу студентів, урізноманітнення процесу навчання та підвищення ефективності самостійної роботи студентів [3, с. 99].