нормативно-правові акти;
- має достатній рівень професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують компетентне виконання функціональних обов'язків бухгалтера.

Одним із шляхів оновлення змісту освіти і навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами, інтеграції у світовий навчальний простір є «орієнтація навчальних програмна компетентнісний підхід і створення ефективних механізмів його впровадження в навчальний процес» [1].

Література :

1. Остапенко С.А. Сутність компетентнішого підходу як інновації в сучасній освіті. *Вісник Черкаського університету Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького Серія Педагогічні науки.* Черкаси, 2011 Випуск 196 С. 111–113., с. 111.

УДК 378

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Хорошилова І.О., к.е.н., доцент,
Грищенко В.І., асистент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасна система вищої освіти орієнтована на підготовку фахівця нового типу — компетентного, мобільного, здатного до самоосвіти й професійного зростання в умовах швидких змін ринку праці. У центрі

освітнього процесу постає завдання формування професійних навичок, які забезпечують не лише володіння знаннями, а й уміння застосовувати їх у практичній діяльності. Професійні навички — це інтегрована характеристика особистості, що виявляється у здатності виконувати професійні дії на основі знань, умінь, досвіду, особистісних якостей і ціннісних орієнтацій. Вони формуються поступово в процесі навчання, практики, самоосвіти та професійної взаємодії.

Ефективність формування професійних навичок залежить від таких чинників:

- практикоорієнтованої спрямованості освітнього процесу;
- інтеграції навчальних дисциплін і міждисциплінарних зв'язків;
- впровадження активних методів навчання (тренінги, кейс-метод, ділові ігри, моделювання виробничих ситуацій);
- партнерської взаємодії викладача й студента;
- організації безперервного професійного самовдосконалення.

Серед педагогічних умов варто виділити створення сприятливого освітнього середовища, що сприяє професійній соціалізації, формуванню відповідальності, комунікабельності та креативності.

Практична підготовка є ключовим етапом формування професійних умінь. Виробнича практика, стажування, навчальні лабораторії, участь у проєктах дозволяють майбутнім фахівцям застосовувати знання у реальних умовах, розвивати професійну інтуїцію, вміння приймати рішення та нести відповідальність за результати діяльності.

Формування професійних навичок майбутніх фахівців є складним, динамічним і багаторівневим процесом, який охоплює як теоретичну, так і практичну підготовку. Від ефективності цього процесу залежить якість професійної діяльності випускника, його готовність до інновацій, адаптації в умовах змін і розвитку кар'єри, зокрема це дуже важливо в нинішніх умовах ведення навчання та проблематики практичного аспекту цього

процесу. Застосування компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів забезпечує створення системи навчання, спрямованої на розвиток професійної майстерності, критичного мислення й відповідальності. Перспективними напрямами досліджень є вивчення впливу цифрових технологій і дуальної освіти на формування професійних навичок майбутніх фахівців у різних галузях.

Література :

1. Єрмоленко А. М. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців. *Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки*. 2020. Вип. 142. С. 45–52.

2. Андрущенко В. П. Філософія освіти: навчальний посібник. Київ: Знання України, 2012. 327 с.

УДК 37.036

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА ТА ІНФОРМАЦІЯ»

Дяченко І. М., канд. н. соц. ком, доцент,
Класичний приватний університет (м. Запоріжжя)

Культурологічний підхід до викладання історії мистецтв для майбутніх журналістів є фундаментальним для їхньої професійної компетентності, особливо в сучасному медіапросторі, оскільки забезпечує