

Перелік посилань:

1. Benayas J. Universidad y sostenibilidad. Reflexiones para un debate. ¿La universidad está liderando los cambios necesarios para que la sociedad se comprometa con un futuro más sostenible? // Boletín Carpeta Informativa CENEAM. – 2014. www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulosde.../2014-05-Benayas_tcm7-326014.pdf
2. Capdevilla I. L'ambientalització de la universitat // Monografies d'educació ambiental. – 1999. – № 6.
3. Merino L. La universidad consume cada vez menos energía por alumno // Revista Energías Renovables. – 2013. – 121. – P.40-44.
4. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales // BOE. – 2007. – № 260, de 30 de octubre. P. 44037- 44048.

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

*Дармофал Е.А., доц., к.т.н.,
Харківська державна академія фізичної культури,
Харків, Україна
elyadarmofal@gmail.com*

Екологізація вищої освіти дозволить повною мірою використовувати екологічні, педагогічні та психологічні принципи і закономірності формування екологічної компетентності та становлення екологічної культури у сучасних здобувачів вищої освіти відповідно до встановлених цілей сталого розвитку.

Відповідно до міжнародних зобов'язань України в галузі освіти для сталого розвитку і українським законодавством, в умовах підвищення вимог суспільства до якості освіти, в країні йде потужний процес оновлення теоретичних підстав проектування екологічної освіти на різних його ступенях.

Як об'єкт вивчення загальної екологічної освіти для сталого розвитку розглядаються вже не екологічні проблеми, пов'язані зі станом природного оточення людини, а соціально проблемні екологічні ситуації і екологічно орієнтована навчально-соціальна практика щодо їх вирішення. Пріоритетними стають змістові лінії екології людини та соціальної екології.

Предметом вивчення стає екологічно безпечна діяльність людини, її проектування та організація в навчальних соціально проблемних екологічних ситуаціях.

Узагальнення соціально-педагогічних і методичних особливостей сучасного етапу розвитку екологічної освіти для сталого розвитку дозволяє сформулювати його мету як засвоєння екологічної компетенції, результатом чого буде, відповідно, екологічна компетентність учнів.

Екологізація вищої освіти може стати фактором, здатним забезпечити реалізацію таких завдань, як: реформування сучасної школи, підвищення рівня екологічної грамотності населення, створивши цим передумови для подолання суперечностей існуючої екологічної ситуації.

Аналіз підходів до екологізації сфери вищої освіти показує, що існують різні способи здійснення даного процесу, кожен з яких в реальній практиці, як правило, спрямований на пріоритетне формування тих чи інших компонентів екологічної культури та компетентності.

Процес екологізації зачіпає як навчальну, так і позанавчальну діяльність здобувачів вищої освіти, будується на принципах цілісності, єдності і наступності всіх ланок етапів навчання, а також на встановленні міжпредметних зв'язків та інтеграції навчальних дисциплін.

Специфіка екологічної освіти у відповідності з цією концепцією проявляється в побудові всього освітнього процесу з позицій формування у учнів певної системи цінностей, навичок поведінки, які дозволяють приймати індивідуальні і колективні рішення локального і глобального характеру для поліпшення якості життя без загрози для майбутнього планети.

При цьому важлива роль відводиться організації життя в групі таким чином, щоб повсякденні вчинки відповідали моделі екологічно доцільної поведінки. Найкращий варіант такого утворення - це його реалізація не як окремого навчального курсу, а як підходу до проектування і здійснення освітнього процесу в цілому.

В сучасному світі екологічна ситуація формує нові канони культурності і освіченості, які повинні стати орієнтирами в процесі формування екологічної компетентності та становлення екологічної культури у сучасних здобувачів вищої освіти, що відповідають меті сталого розвитку.

Перелік посилань:

1. Про концепцію екологічної освіти в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – № 7. – 2002. – С. 3–23. 9.
2. Малей О. В. Формування екологічної культури та свідомості у дітей дошкільного віку / О. В. Малей // Збірка матеріалів до науково-практичної конференції «Шляхи забезпечення екологічної безпеки населених пунктів України». – Миколаїв, 2012. – С. 91–96. 10.
3. Малей О. В. Формування екологічної компетенції у студентів технічних ВУЗІВ [Текст] / О. В. Малей // Стан та тенденції розвитку вищої професійної освіти у сучасному світі : матеріали 68-ї науково-методичної конференції Харківського національного університету будівництва та архітектури. – Х. : ХНУБА, 2013. – С. 16–19.
4. Шляхи здійснення екологічної освіти і виховання: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Ecologia/25453.doc.htm
5. Шляхи здійснення екологічної освіти і виховання: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d33.html>.
6. Шляхи здійснення екологічної освіти і виховання: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00081240_0.html.