

основних лексико-граматичних конструкцій курсу РМІ. Згідно із вимогами методики тренувальні вправи для формування мовленнєвих граматичних навичок мають бути ситуативними, комунікативно-мотивованими, системно організованими та орієнтованими на мовленнєві можливості іноземних студентів.

Література:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006.
2. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвотетодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.- М.: Рус. яз., 1988.
3. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. Леонтьев А.А. - М.: Рус. яз., 1991.

### **Особенности обучения говорению иностранных студентов**

*Демченко В.А.*

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: stanislav\_demchenko@mail.ru*

Говорение – это устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой мы воздействуем на собеседника. Говорение – это уникальный вид речевой деятельности, где не только очевидна связь со всеми другими видами речевой деятельности, но и заметно влияние индивидуальности учащегося. Для успешного говорения необходимо овладение фонетикой, грамматикой, знанием лексики, умение читать и слушать.

Главная цель обучения говорению на начальном этапе состоит в том, чтобы подготовить учащихся к реальному речевому общению: они должны научиться понимать собеседников и самостоятельно высказываться, выражая свои собственные мысли. Конечные высказывания учащихся ограничены как по объему, так и по степени сложности. Тематика и языковой состав определяются учебными материалами, которые используются в обучении.

В «Программе по русскому языку как иностранному (1 уровень)» говорится, что лексический минимум 1 сертификационного уровня составляет

2300 единиц, что позволит учащемуся решать при говорении следующие коммуникативные задачи:

1. самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой (объем – не менее 25 фраз);

2. строить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста (объем до 800 слов и количеством незнакомых слов не более 3 %) различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

3. передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

4. инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, определять коммуникативные намерения собеседника;

В любом случае, когда преподаватель начинает обучение, он должен четко видеть цель своей работы. Что ждет учащийся от занятий, с какой целью он хочет научиться говорить на иностранном языке? Может быть, говорение не будет основным видом речевой деятельности? Может быть, учащийся будет много читать или писать на изучаемом языке и ему просто не с кем будет говорить. Может быть, наоборот, этот вид речевой деятельности станет ведущим. Наконец, с кем и о чем будет говорить учащийся? Он планирует выступать с научными докладами, деловыми предложениями или использовать полученные навыки в быту? Преподаватель должен сам определить задачи обучения говорению, исходя из пожеланий и возможностей ученика, поэтому в каждом конкретном случае задачи могут варьироваться по порядку значимости.

Исследователи выделяют следующие принципы обучения говорению: принцип сознательности, принцип наглядности, принцип устной основы и опережения, принцип комплексности, принцип учета родного языка

обучаемого, синтетичность усвоения, программирование коммуникативной деятельности в упражнениях, принцип единства и разнородности целей и путей обучения, принцип взаимодополнения.

Изучение иностранного языка – это, прежде всего, запоминание. Надо сказать, что способность к запоминанию у всех людей разная. Она не зависит от национальности и образования, но зависит от возраста. Так, общеизвестно, что после 35 лет выучить иностранный язык гораздо сложнее, т. к. способность запоминать новые иностранные слова резко уменьшается. Конечно, преподаватель должен создать условия, при которых процесс запоминания будет сознательным, волевым. Хотя запоминание может быть и неосознанным, произвольным. Это тоже нужно использовать в обучении. Что легче всего человек запоминает? То, что его тронуло, вызвало эмоциональное переживание. Например, чтение диалогов должно быть выразительным, артистичным. Эмоциональность преподавателя не оставляет учащегося равнодушным, некоторые реплики произвольно запоминаются. Вершиной обучения считается момент, когда учащийся может не только повторить все, что он изучил, но и сам продуцировать, творить.

Литература:

1. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В.А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
2. Зимняя И.А., Леонтьев А.А. Психологические особенности овладения иностранным языком // Сб. Материалов I Конгресса МАПРЯЛ. – 1969. – С. 146.
3. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): метод. пособие для русистов. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.

## **Основні чинники організації самостійної роботи іноземних студентів**

*Дьолог О.С.*

*Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: Olha.Doloh@hneu.net*

Принцип індивідуалізації є одним із провідних принципів, що повинен використовуватися при навчанні іноземних студентів. Цей принцип – один із базових в організації самостійної роботи студентів. Саме реалізація основних