

факéл вместо *фа́кел* и под.), но и явлениями акцентологической гиперкоррекции (например, смещение на первый слог ударения, которое в данном русском слове согласно норме падает на последний слог: *пéриод* вместо *периóд*, *и́наче* вместо *ина́че* и под.).

Мы рассмотрели основные трудности в усвоении нормативной русской речи студентами-иностранцами и пришли к выводу, что они вызваны асимметрией узуальной и литературной норм, значительной вариативностью и объективными колебаниями российской литературной нормы, искажением нормы русскоязычными говорящими, современным состоянием русской речевой культуры, а также типом языковой среды, в которой происходит обучение иностранных студентов русскому языку.

Специфика довузовского обучения языку специальности

Валева У.К., Ахмедова А.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Г. Алматы, Казахстан

e-mail: vali48@mail.ru; aak_08@mail.ru

Включение дисциплины «Научный стиль речи» в учебный план для порогового уровня обучения слушателей-иностранцев, поступающих в Казахский национальный университет имени аль-Фараби, обусловлено прежде всего тем, что преподаватели, которые работают с первокурсниками на основных факультетах, нередко сетуют на то, что выпускники кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев слабо владеют такими навыками, как аудирование и конспектирование лекций, написание рефератов, участие в семинарских занятиях и т.д. Поэтому целью довузовского курса «Научный стиль речи» мы полагаем не только знакомство с основными лексико-грамматическими единицами и отдельными жанрами данного функционального стиля, но и формирование первичных навыков учебной коммуникации.

В чем же состоит специфика этого курса?

Во-первых, РКИ, будучи прикладной лингвистической дисциплиной, становится фактором межпредметной и даже межкультурной интеграции. Дело в том, что в обучении научному стилю речи мы уделяем особое внимание терминологии и языковым конструкциям, свойственным той или иной научной дисциплине. Тем самым происходит движение от общелитературного языка к языку одного из его функциональных стилей. С одной стороны, язык науки тоже принадлежит к естественным языкам, с другой – в нем присутствуют элементы искусственных языков (формулы, графики, различные символы, расчеты и т.п.), благодаря которым любой национальный язык проявляет тенденцию к интернационализации. Без знания этих элементов той или иной научной дисциплины невозможно усвоение изучаемого курса.

Во-вторых, сообразуясь с основной целью довузовского обучения научной речи, из всего ее функционального многообразия избираем учебно-научный и научно-информативный субстили. Обучение учебно-научной речи осуществляется по материалам учебников и пособий для иностранных учащихся. Учебно-научный субстиль адресован будущим специалистам, поэтому в учебниках и пособиях по научному стилю речи много конкретных примеров, графических иллюстраций. Научно-информативная речь формируется в процессе обучения таким речевым жанрам вторичного характера, как план аутентичного текста, составление тезисов, аннотации, резюме, написание реферата. Ограниченность учебного времени не позволяет, к сожалению, пользоваться научно-популярными материалами.

Наконец, обучение научному стилю речи опирается на языковые знания и речевые навыки, сформированные на базовом уровне обучения русскому языку как иностранному.

К концу обучения слушатель-иностранец должен овладеть навыками языковой, социолингвистической, дискурсивной и социальной компетенции, а именно:

- владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний;
- умение использовать языковые единицы соответственно ситуациям общения;
- умение адекватно воспринимать и интерпретировать полученную информацию при аналитическом, ознакомительном, поисковом и др. технологиях чтения учебно-научных текстов;
- умение компенсировать вербальными и невербальными средствами пробелы во владении профессионально-ориентированной речью;
- понимание и соблюдение правил социально-культурного контекста функционирования изучаемого языка;
- умение инициировать и поддерживать диалог в моделируемых и реальных ситуациях учебно-научного общения;
- навыки и умения составления первичных и вторичных письменных текстов.

**Семантическое поле в лингвокультурологической интерпретации:
антропоцентрический аспект**

Гайдей Е.И.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: allariana.k@gmail.com

Историческое развитие лингвистики обусловило изменение научной парадигмы от имманентной к антропоцентрической, то есть от изучения языка как такового к изучению языка в связи с человеком, его мышлением и культурой. Таким образом, изучение языкового материала не отделяется от изучения языковой личности, ее картины мира, а также других факторов, влияющих на формирование речевых средств. Так, в первую очередь имеет смысл обратить внимание на языковой материал, отражающий картину мира современных носителей языка.

На основе идеи антропоцентризма возникла новая наука –