

**УДК 378:005****НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ***Ковальова Т. В., к.е.н., доцент**Kovaleva64@ukr.net**Харківський національний автомобільно-дорожній університет**Ковальов П. А., к. т.н, доцент**Kovalev10121963@ukr.net**Національний університет цивільного захисту України*

Війна внесла корективи в освітній процес. Перед науково-педагогічними працівниками постали нові виклики щодо організації освітнього процесу в частині збереження якості освітнього процесу. Збереження якості освіти під час війни є надзвичайно важливим завданням, оскільки конфлікт серйозно позначається на доступі до освіти для здобувачів. Якість освіти грає важливу роль у підготовці кваліфікованих працівників. Роботодавці в Україні та у багатьох інших країнах постійно висловлюють занепокоєння щодо цього питання. Важливо вдосконалювати систему освіти та надавати студентам якісні навички та знання, щоб вони могли успішно працювати у своїй обраній галузі. Деякі важливі стратегії, що можуть допомогти зберегти якість освіти під час війни включають забезпечення безпеки та захисту навчальних закладів, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, розвиток програм навчання, які враховують потреби здобувачів у важких умовах, та залучення міжнародних партнерів для підтримки освітніх ініціатив у нашій країні. Висока якість вищої освіти передбачає взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії і практики [1]. І це дійсно так, оскільки, висока якість вищої освіти передбачає взаємозв'язок між освітою і наукою, педагогічною теорією і практикою. Це означає, що успішна вища освіта ґрунтується на актуальних наукових дослідженнях і враховує сучасні тенденції у сфері педагогіки. Тільки поєднуючи теоретичні знання з практичним досвідом можна забезпечити найкращі умови для навчання студентів і підготовки їх до успішної кар'єри.

Підвищити якість вищої освіти під час війни можна декількома способами. Деякі потенційні стратегії включають:

1. Забезпечення онлайн-освіти: з розвитком технологій онлайн-платформи можна використовувати для продовження освіти навіть під час конфлікту. Це може гарантувати, що студенти матимуть доступ до навчальних ресурсів незалежно від їх фізичного місцезнаходження.

2. Пропонувати стипендії та фінансову допомогу: під час війни багато сімей можуть мати фінансові труднощі. Надання стипендій і фінансової допомоги може допомогти забезпечити здобувачам ресурси, необхідні для продовження навчання.

3. Підтримка психічного здоров'я: війна може мати глибокий вплив на психічне здоров'я. Пропонування послуг підтримки, таких як консультування та терапія, може допомогти здобувачам впоратися з емоційним тиском життя в зоні конфлікту.

4. Співпраця з міжнародними партнерами: співпраця з університетами та організаціями з інших країн може допомогти забезпечити здобувачам доступ до ширшого спектру ресурсів і можливостей для навчання.

Впроваджуючи ці стратегії, вищі навчальні заклади можуть працювати над збереженням і покращенням якості освіти під час війни. Особисті якості викладача також грають важливу роль у підвищенні якості освіти, до них можна віднести терплячість, комунікативність, вміння стимулювати студентів до навчання, та бажання постійно вдосконалюватися та розвиватися як фахівець.

Основним пріоритетом в діяльності науково-педагогічних працівників, незважаючи на ситуацію, в якій опинилась наша країна є орієнтація на набуття випускниками знань, умінь та навичок. Саме вони мають вирішальне значення для оцінки ефективності освіти. Оцінка результатів, а не просто процесу, може забезпечити більш повне розуміння впливу освіти.

#### *Література:*

1. Клімова Г. П. Підвищення якості освіти - пріоритетний напрямок реформування вищої школи України. URL: <https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2014/11/Klimova.pdf>.