

УДК 377.35**ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАПОРУКА
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ***Водолажська Т.О., к.е.н., доцент,
tatyana.vodolazhska@gmail.com**Харківський національний автомобільно-дорожній університет,
Дімітракієва С.Р. д.е.н, доцент,
s_dimitrakieva@abv.bg
Технічний Університет Варна (Болгарія)*

У теперішній час у всьому світі відбуваються значні зміни у суспільстві, під тиском яких трансформації зазнає і освітнє середовище. За цих обставин у освітній сфері спостерігаються постійні вагомні зміни як у змісті та складі навчальних матеріалів, так і у застосовуваних формах і технологіях їх передачі здобувачам освіти [1].

Виникає нагальна потреба врахування таких змін та швидкої відповідної реакції на них з боку вищих навчальних закладів, що зумовлює необхідність створення інноваційного освітнього середовища, оскільки саме інноваційна складова діяльності вищих навчальних закладів характеризується в якості фундаментальної у Законі України «Про вищу освіту».

Інноваційне освітнє середовище – це «система педагогічних умов особистісного та професійного розвитку особистості, яка включає територію, у межах якої діють правила інноваційної діяльності та новітні ідеї, оригінальні педагогічні технології, які застосовуються у професійній підготовці майбутніх фахівців та сприяють удосконаленню їхньої фахової компетентності» [2].

Безпосередньо від рівня розвитку інноваційного освітнього середовища неабиякою мірою залежить ефективність та дієвість підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема опанування новітніх затребуваних нині та в майбутньому професійних компетентностей майбутніх професіоналів у закладах вищої освіти, а також ступінь їх конкурентоспроможності на ринку праці [3].

Наразі керівники значної частини українських вищих навчальних закладів інновацію в освіті сприймають як технічну інновацію, що передбачає «зберігання, поширення та візуалізацію інформації за допомогою новітніх технологій, використання інформаційно-навчальних систем» [4, с. 84]. Слід погодитись з тим, що зазначені

засоби, методи та способи викладання навчального матеріалу дійсно є дієвими. Водночас стрижневе питання – зміст навчального матеріалу – наразі є проблемним, потребує неперервної модернізації, оновлення та «клієнтоорієнтованості».

Лише за умови поєднання оновленого затребуваного навчального матеріалу та новітніх технологій його викладання і доведення до здобувачів освіти, навчальне середовище буде відповідати сучасним освітнім вимогам та дозволить дійсно забезпечити підготовку висококваліфікованих компетентних професіоналів, здатних конкурувати не лише на українському ринку праці, а і за кордоном.

Тому нині надзвичайно актуальним завданням освітньої галузі більшості країн, в тому числі України є її модернізація, зокрема розширення навчального середовища, зокрема його інновативності. Адже саме інтерактивні методи навчання, нестандартні форми педагогічної діяльності та застосування новітніх освітніх технологій забезпечують одержання очікуваного ефекту.

Література:

1. Загіка О.О. Інноваційне навчальне середовище – запорука професійної компетентності та конкурентоспроможності випускника ПТНЗ. *Професійна освіта : проблеми і перспективи*. 2013. №5. С. 55-59. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2013_5_12.
2. Цюняк О.П. Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. *Теорія і методика професійної освіти*. 2019. № 14. Т. 1. С. 175 – 178. Режим доступу : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/38.pdf
3. Гриб Т.О. Клименченко Т.Г. Інноваційне освітнє середовище навчального закладу вищої освіти як об'єкт наукового аналізу. *Освіта та наука у мінливому світі : проблеми та перспективи розвитку* : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28 березня 2020 р.). Дніпро : Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара, 2020. Режим доступу : <http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/8014>
4. Іванова С.М. Співпраця представників бізнесу та закладів освіти як засіб інновацій в освітньому процесі. *Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика* : матер. міжвуз. наук.-практ. конф. Ірпінь, 2020. Режим доступу : <http://iek.irpin.com/assets/images/resources/52/1f330e0d35de6d922a2ab90ca2caafe1da6b18c7.pdf>
5. Заредінова Е.Р. Освітнє середовище вищого навчального закладу: наукові підходи до трактування структури. *Вісник НАУ : зб. наук. праць*. 2017. № 11. С. 53-58. Режим доступу : <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/issue/view/641>