

### *Література:*

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і доп.) уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К. : Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : *Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013*. Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

**УДК 378:657.1**

## **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ**

*Пугло Ю. О., Оксак І. Ю., студентки  
Харківський національний технічний університет сільського  
господарства імені Петра Василенка*

На сьогодні постає проблема у підготовці сучасних фахівців сфери обліку і оподаткування, яку ми розглянемо. Процес підготовки кваліфікованого фахівця відбувається в умовах вдосконалення сучасного обліку в загальний європейський і світовий освітянський простір, що вимагає ретельного вивчення, подальшого опрацювання та застосування не тільки світових методологічних і методичних облікових надбань, а й міжнародного досвіду практичної підготовки професіональних бухгалтерів. На сьогодні випускник вузу повинен мати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

Звісно можна сказати, що освіта дає все необхідне для підготовки майбутніх спеціалістів, але все ж таки є і свої недоліки підготовки фахівців, адже з кожним днем програми обліку вдосконалюються і виклад основного матеріалу вивчення дисциплін з курсу обліку та аудиту стає застарілим і одним із шляхів оновлення змісту освіти і навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами, інтеграції у світовий навчальний простір, на думку Остапенко С. А., до якої ми приєднуємося, є «орієнтація навчальних програм на компетентнісний підхід і створення ефективних механізмів його впровадження в навчальний процес» [1].

Також проблемою у покращенні якісної підготовки фахівців сфери бухгалтерського обліку є нестача місць для проходження виробничої практики. Адже на сьогодні при проходженні студентами виробничої практики, більшість підприємств відмовляються брати студента, що погано впливає на підготовку спеціалістів взагалі, адже практика є невід'ємною частиною підготовки фахівця сфери бухгалтерського обліку і оподаткування.

Однією з проблем підготовки фахівців з обліку та аудиту виступає також професійне становлення і професійна компетентність, яка є важливим аспектом педагогічної науки й освітньої практики. На думку Фомина Н. В., ключовою ланкою підготовленості фахівця є професійна компетентність, оскільки вона дозволяє йому успішно брати участь у праці і виконувати різні види професійної діяльності: «професійна компетентність синтезує в собі широку гаму знання і практичної дії, відображає ступінь сформованості і вираженості професійної культури і визначає результати не тільки пріоритетної діяльності, але і всієї праці» [2].

Компетентнісний підхід висуває на перше місце не інформованість студента, а вміння вирішувати проблеми, що виникають у таких ситуаціях:  
1) у пізнанні і поясненні явищ дійсності;

- 2) в освоєнні сучасної техніки і технології;
- 3) у взаєминах людей, в етичних нормах, в оцінці власних вчинків;
- 4) у практичному житті під час виконання соціальних ролей громадянина, члена Глобальні та національні проблеми економіки 943 сім'ї, покупця, клієнта, глядача, городянина, виборця;
- 5) у правових нормах і адміністративних структурах, у споживчих і естетичних оцінках;
- 6) у виборі професії й оцінці своєї готовності до навчання в професійному навчальному закладі, коли необхідно орієнтуватися на ринку праці;
- 7) за необхідності вирішувати власні проблеми: життєвого самовизначення, вибору стилю і способу життя, способів вирішення конфліктів [3].

Наступною проблемою підготовки спеціалістів сфери обліку на сьогодні можна зазначити обмежену кількість робочих місць. Облік виступає важливою ланкою взагалі в економічній сфері, але студенти вважають цю галузь неприбутковою для себе через низьку оплату праці в сфері бухгалтерського обліку і не обирають для себе цю професію, тому було б доцільно з боку держави забезпечити кожного майбутнього спеціаліста робочим місцем.

#### *Література*

1. Остапенко С. А. Сутність компетентнішого підходу як інновації в сучасній освіті. *Вісник Черкаського університету Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького Серія Педагогічні науки*. Черкаси. 2011. Випуск 196. С. 111–113., С. 111.
2. Фомин Н. В. Теоретическая модель конкурентоспособного специалиста. *Инновации в образовании*. 2004. № 3. С. 74–80, с. 74.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. *Педагогика*. 2003. № 10. С. 9–14.