

группе обучаются студенты с разными этнокультурными особенностями и ментальными установками, с разным уровнем владения русским языком и с разными способностями его усвоения.

Внедрение новых информационных технологий в процесс подготовки иностранных студентов по дисциплине «Информатика» дает возможность качественно изменить методы и подходы к обучению, делает процесс более доступным и управляемым.

Привлечение компьютерных технологий и максимальное использование их возможностей – это основное направление повышения эффективности преподавания и мотивации изучения информатики иностранными студентами.

Схематизация учебного материала в обучении иностранных студентов биологии

Шмонина Т.А.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: vad-radul@yandex.ua

Одно из самых необходимых умений иностранного студента – это способность в кратчайший срок запомнить огромное количество новых слов, терминов, понятий, а это значит, необходимо уметь перерабатывать большой объём информации. Для мозга эта работа требует временных затрат и определенного количества повторений выученного. С целью интенсификации учебного процесса, экономии времени и повышения надежности выученного материала достаточно эффективным является использование фреймовых опор, схем и таблиц.

Фреймовая опора (от англ. Framework – каркас) – стандартная ситуация или структура для представления стереотипных ситуаций. Фреймовая опора может быть выражена в словесной форме, в виде схемы с применением знаков и символов; может быть смешанного типа, т.е. содержать информацию в виде и знаков, и символов, и слов. В биологии фреймы используются нечасто, но, тем не менее, схематизация учебного материала, использование даже нескольких

простых знаков расширяет возможности головного мозга и способности к размышлению.

Схема, в переводе с греческого – образ, вид, форма. Это иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений и символов передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру. Главная функция схемы – наглядное представление информации.

Схема, рисунок, модель экономят время и усилия при восприятии информации, сокращают время обучения. Благодаря свойствам мозга воспринимать образную информацию с меньшим напряжением достигается интенсификация обучения: учебный материал становится доступным и хорошо запоминается.

Схематизация учебного материала биологии является очень эффективным и скорее необходимым методом в процессе обучения иностранных студентов. Например, схема кругов кровообращения, жизненный цикл круглых червей, названия гормонов гипофиза и т.п. на много лучше усваивается в виде фреймов.

Обучение с использованием схематизации учебного материала помимо экономии времени, облегчения восприятия и интенсификации учебного процесса в целом также активизирует мыслительную деятельность студентов, формирует навыки комплексного восприятия информации и соотнесения её с ранее усвоенной, повышает интерес к изучаемому материалу.

Схематизацию можно использовать как при объяснении нового материала, так и для проверки домашнего задания. Эффективным является развитие у студентов умения самостоятельно составлять схемы. Во-первых, студент осознает, что знания, которые он усваивает, представляют собой систему. Во-вторых, он не механически заучивает материал, а разбирает его, анализирует, составляя общую схему – обобщает. В-третьих, он получает наглядное, зримое представление того, что он разобрал. В-четвертых, минимизируется языковой барьер, т.к. язык символов и схем требует минимального использования слов для изложения большого объема учебного

материала. В-пятых, повышается надежность изученного материала, т.к. в памяти формируются образы, а у большинства людей зрительная память доминирует над вербальной, и зрительная информация усваивается лучше (*лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*).

Подводя итог, следует отметить, что использование схем и фреймов на занятиях биологии, обучение студентов схематизации, помогает преподавателю, работающему с иностранными студентами добиться осмысленного усвоения ими базисного материала, сделать учебный процесс деятельностным, обучение – комфортным, а студентов более успешными.