

проведення лабораторних робіт в умовах дистанційного навчання в курсі «Хімія» розміщено відео виконання лабораторних робіт викладачами кафедри «Хімії та хімічної технології», презентація до лабораторної роботи та методичні розробки до виконання лабораторних дослідів з описом, рівняннями реакцій та завданнями для самостійного виконання. З метою діагностування знань студентів в дистанційному курсі є тести, індивідуальні контрольні завдання, котрі обов'язково надсилають студенти для перевірки на електрону пошту викладача. На деяких тижнях створено форум, тему якого сформульовано у вигляді проблемної ситуації з метою розвитку творчого мислення студентів. Свої пропозиції по форуму студенти також надсилають на електрону скриньку викладача, що забезпечує зворотній зв'язок викладача зі студентами і можливість більш об'єктивно оцінити студентів, які здатні вирішувати завдання з даної теми на творчому рівні.

MOODLE орієнтована на сучасні інформаційні технології та дозволяє організувати навчання в процесі спільного рішення навчальних завдань, здійснювати взаємообмін знаннями не лише між викладачем і студентом, але і між студентами. Широкі можливості для комунікації – одна з найсильніших сторін дистанційного вчення. Нові горизонти розвитку вищої освіти пов'язані з інноваційними технологіями, використання яких сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

УДК: 37.013.77

Арсеньєва Н.О., Архип'юк Я.В., Півник Р.С., Золотаренко В.В.

м. Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній  
університет

## **СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Швидкий розвиток інформаційних технологій призвів до переоцінки важливості багатьох видів діяльності та суттєвої зміни їх природи. У двадцять першому столітті використання інформаційних технологій як інструменту навчання стає вирішальним компонентом навчання. В освіті інформаційні технології запровадили новий інструмент, який може зміцнити навички студентів у всіх галузях навчання та вікових групах. Потужність технологій все більше дозволяє навчатися та взаємодіяти навіть у найвіддаленіших районах світу. Цю цифрову революцію підживлює проникнення широкосмугового зв'язку та повсюдне поширення смартфонів, особливо серед викладачів і студентів нової ери, які легко засвоюють модну культуру дозвілля та навчання.

Впровадження інноваційних хмарних технологій в навчальний процес дає студентам безмежні можливості брати участь у передових дослідницьких та освітніх ініціативах. Відкриті освітні ресурси в різних форматах, таких як відео, файли pdf та MP3, стають основою сучасних стратегій навчання. Методи електронного навчання порушують стереотипи процесів викладання та навчання, роблячи можливим викладання та навчання незалежно від місця та часу.

Це узгоджується з думкою, що сучасні цифрові технології дозволяють моделювати різні професійні сценарії та середовища, які важко продемонструвати у фізичному просторі. У зв'язку з цим освітні стратегії слід розробляти з урахуванням різноманітності онлайн-сервісів, платформ і мобільних додатків, які знаходяться у відкритому доступі та дозволяють користувачам зробити своє навчання змістовним і практичним, а також виявити розуміння важливості освітньої діяльності в житті сучасної людини.

Інтеграція технологій дозволяє викладачам створювати навчальний досвід, який активно та змістовно залучає студентів до змісту курсу. Технології можуть суттєво вплинути на ставлення та поведінку студентів, а також підвищити їхню зацікавленість і мотивацію. Більшість моделей платформ онлайн-навчання базуються на конструктивістських теоріях з наголосом на фундаментальних елементах дизайну, елементах співпраці, самооцінці, оцінці команди та оцінці фасилітатора. Цей тип навчального середовища є інтеграцією технологій, контенту та людей, які забезпечують навчання, соціальну та технічну підтримку в досягненні цілей і завдань навчання.

У зв'язку з тим, що соціальна та інтерактивна участь є невід'ємною частиною когнітивного розвитку, слід досліджувати умови навчання, які є найбільш сприятливими для інтерактивного навчання. Адаптивні цифрові інструменти дозволяють студентам отримувати контент відповідно до їхніх

індивідуальних стилів навчання та застосовувати раніше отримані знання. Спеціаліст повинен володіти рядом компетенцій. Це здатність до самоосвіти, володіння технологіями, самостійне прийняття рішень, адаптивність у мінливому соціальному та професійному середовищі, робота в команді та стресостійкість.

У процесі навчання студенти повинні думати, вирішувати проблеми, змінювати свої позиції та думки, розвивати навички та накопичувати знання. Застосування кількох педагогічних принципів, заснованих на конструктивістській парадигмі, може призвести до хороших результатів навчання. Застосування конструктивістських методів навчання є одним із наріжних каменів науки і технологій і, по суті, являє собою взаємодію між фізичною та когнітивною діяльністю. Згідно з конструктивістською теорією, навчання є активним процесом, який дозволяє учням конструювати знання.

Впровадження мережевих технологій, хмарних сервісів, великих даних, а також віртуальної та доповненої реальності в практику викладання різко збільшує можливості навчання.

Серед сучасних тенденцій освітньої діяльності домінують інноваційні методи та технології навчання; вони можуть якісно впливати на результативність і ефективність навчання. Інноваційна педагогічна методика з акцентом на навчання в контексті можливостей цифрового простору та з використанням мотиваційної підтримки учасників освітнього процесу реалізується за допомогою системи управління

навчанням, сервісів онлайн-комунікації, професійних мобільних додатків. Прерогативами практичної навчальної діяльності є актуалізація знань і застосування їх на практиці; стабільний розвиток професійних компетенцій; навчання за допомогою сучасних технологій; розвиток навичок командної роботи в процесі активного соціального навчання; розвиток творчого та критичного мислення. У ході навчальної діяльності мають бути реалізовані такі принципи: конструктивістський, проблемний, проектно-дослідницький підходи, а також педагогічні підходи гейміфікації, симуляції, адаптивного навчання. Мотиваційний супровід здійснюється у сфері формування та сприяння позитивному ставленню до однокурсників; розвиток особистої автономії; удосконалення навичок самоорганізації, самоконтролю та управління навчальною діяльністю особистості; досягнення освітнього та особистісного прогресу; розвиток технологічної грамотності в постановці освітніх і професійних цілей; підтримка психологічного благополуччя та прийняття себе.

#### Література:

1. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація.Результати / В.Г. Кремень Київ : Грамота, 2005. 48 с.
2. Відкрита освіта: новітні технології у навчальному процесі та освітньому менеджменті як засіб інтенсифікації розвитку освітньо-наукової системи України. Аналітична записка [Електронний ресурс] / Національний інститут

стратегічних досліджень: Гуманітарний розвиток, 2012. Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/721/8>.