

Варава С. В.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

г. Харьков, Украина

**Методические особенности создания дистанционных курсов для
обучения иностранным языкам**

На современном этапе образования широко используются технологии дистанционного образования. Это связано с процессами глобализации и информатизации общества, происходящими в мире, а также с тем, что процесс дистанционного обучения представляет собой удобную гибкую форму получения образования, не требующую отрыва обучаемых от основного места жительства и работы; максимально учитывает индивидуальные запросы обучаемых, является менее дорогостоящим способом получения образования.

Большую роль играют технологии дистанционного обучения и в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Однако создание дистанционных курсов с целью обучения РКИ имеет свою специфику. Преподаватель должен активно использовать виртуальное пространство для взаимодействия со студентом; работа студента не может быть исключительно самостоятельной; должен быть предусмотрен тесный контакт и общение с преподавателем в необходимом для усвоения материала объеме. Организация учебного материала в подобных дистанционных курсах также имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при создании курсов.

Дистанционные курсы для обучения иностранцев русскому языку активно создаются в последние годы и в Центре международного образования Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина: это – русский язык для англоговорящих (общее владение), курсы по научному стилю речи для студентов инженерно-технических и медико-биологических

специальностей, курс культурологического лингвострановедческого характера «Поговорим о характере, привычках и традициях» и др.

В докладе будут проанализированы особенности формирования лингвистической компетентности в процессе преподавания русского языка иностранцам с помощью технологий дистанционного образования на примере созданного автором дистанционного курса. Будут рассмотрены способы презентации новых лексических единиц и лексико-грамматических структур; цель, типы, соотношение заданий и упражнений дистанционного курса, их взаимосвязь; специфика ввода учебных текстов и система предтекстовых и послетекстовых заданий; особенности контроля изучаемого материала; использование иллюстративного материала и необходимого грамматического комментария, а также будут наглядно проиллюстрированы все этапы работы с учебным материалом на примере фрагментов дистанционного курса.

Гайдей Е. И.

*Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет*

г. Харьков, Украина

e-mail: Allariana.k@gmail.com

Использование видеоматериалов на занятиях по РКИ для развития коммуникативных навыков студентов

Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков популярен уже достаточно давно. Различные методики, используемые в рамках этого подхода, позволяют развить у студентов навыки, необходимые им для общения в реальной жизни. Первостепенной задачей для успешного акта коммуникации являются восприятие речи на слух (аудирование) и способность адекватно отреагировать на определенную языковую ситуацию, ответив собеседнику (т. е. говорение). В целом оба эти аспекта объединяют в себе